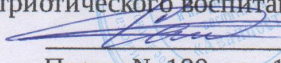


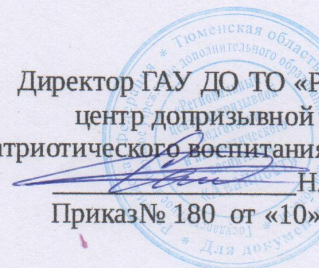
Департамент молодёжной политики Тюменской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Тюменской области
«Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания
«Аванпост»

Рассмотрено на заседании педагогического
совета ГАУ ДО ТО «Региональный центр
допризывной подготовки и патриотического
воспитания «Аванпост»

Протокол № 16 от «10» июня 2026г.

Утверждаю:
Директор ГАУ ДО ТО «Региональный
центр допризывной подготовки и
патриотического воспитания «Аванпост»
 Н.Ю. Савченко
Приказ № 180 от «10» июня 2026г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Щитовик»**

Возраст обучающихся: 16-22 года

Срок реализации: 1 год (192 часа)

Автор-составитель:
Петров И.А.,
педагог дополнительного образования

Тюмень, 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Планируемые результаты	9
1.4. Содержание программы	10
1.5. Программа воспитания	25
2. Комплекс организационно-педагогических условий	33
2.1. Календарный учебный график	33
2.2. Условия реализации программы	33
2.3. Формы контроля	36
2.4. Оценочные материалы	39
2.5. Рабочая программа «Щитовик»	44
2.6. Список литературы	49
Методические материалы	50

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

«...вопрос о патриотическом воспитании молодежи — это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну».

В.В. Путин

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Щитовик» (далее - Программа) для обучающихся в возрасте 16-22 лет составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указ Президента России от 07 мая 2024 No 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024г. № 314 Об утверждении Основ государственной политики Российской федерации в области исторического просвещения.
- Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024г. № 145 Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. No 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный N 61573).

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана ее реализации».

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года: ПРОЕКТ от 17.12.2024г., разработанный ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания г.Москвы (на согласовании).

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226).

- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019г. № 467 Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного

образования детей.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тюменской области».
- Устав учреждения ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост»;
- Положение о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост».

Актуальность: Программа направлена на формирование у обучающихся нравственных устоев, популяризации военно-прикладных видов спорта, профессиональной ориентированности на поступление в высшие военные учебные заведения и поступлении на службу в силовые ведомства в сфере обороны и безопасности Государства, так как в настоящее время профессия военного становится актуальной для современной молодежи. Деятельность обучающихся способствует мотивации и активизации к изучению военного ремесла, патриотизму, сплочению коллектива, повышению образовательного и культурного уровня подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность заключается в осуществлении учета физиологических и психологических особенностей каждого обучающегося, в предоставлении каждому из них возможности осваивать учебную программу в соответствии с его физиологическими особенностями. Группы формируются в зависимости от физиологических способностей обучающихся.

Новизна: Данная программа является авторской и создает условия для формирования навыков практических действий в экстремальных условиях. Дает возможность более углубленно изучить деятельность специальных подразделений

РФ и сориентироваться в выборе дальнейшей профессии.

У подрастающего поколения формируется интерес к службе в вооруженных силах и силовых ведомствах РФ, желание сохранить и приумножить патриотические традиции.

За основу взята дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Честь имею!» 2025 года с изменением учебного плана.

Категория обучающихся: Программа предназначена к освоению подростками мужского пола в возрасте 16-22 лет, прошедших обучение по образовательным программам подготовки молодежи к военной службе, изъявивших добровольное желание ее осваивать, допущенных по состоянию здоровья.

Количество обучающихся в группе от 15 человек.

Состав обучающихся постоянный.

Срок освоения программы рассчитан на один учебный год.

Объем программы: 192 часа, 32 учебных недели по 6 часов (2 раза в неделю по 3 часа), с учетом дистанционного и электронного обучения, комплексных полевых занятий в количестве 30 часов. Продолжительность одного занятия составляет 135 минут с перерывами на отдых.

Форма обучения: Очная.

Форма реализации программы: Сприменением дистанционных технологий и электронного обучения. Так как использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы обучающихся. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий.

В случае карантина, активированных дней предусмотрен переход на дистанционное обучение. При этом в учебный план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков и дат изучения отдельных тем.

Образовательным ресурсом для осуществления учебного процесса в

дистанционном формате является образовательный портал «АВАНПОСТ-ONLINE», где размещаются учебные и контрольно-измерительные материалы. Прохождение программы обучающимися осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием. На сайт учреждения загружаются теоретические материалы, которые обучающиеся изучают онлайн, задания для самоконтроля и контроля педагогом, по темам в разрезе учебных занятий. Объем материала, включающий теоретическую и практическую части рассчитывается в соответствии с утвержденным расписанием занятий. После самостоятельного освоения учебных материалов, результаты самостоятельно выполненных заданий обучающиеся направляют на проверку педагогу дополнительного образования. Кроме того, по необходимости педагогом проводятся онлайн-консультации с использованием мессенджера (MAX), социальных сетях (VK).

Образовательный процесс может быть организован в формате видеоуроков, которые педагог отправляет обучающимся в чат группы мессенджера MAX, также посредством проведения занятий по видеосвязи в приложении Яндекс Телемост.

Организация двигательной активности: между занятиями обучающимся нужно организовать 10 мин. перерыв, выполнить физминутку.

Дистанционные формы работы могут быть использованы индивидуально в случае болезни ребёнка, при необходимости создания особых образовательных условий, разработке индивидуального образовательного маршрута.

Реализация программы осуществляется в сетевом взаимодействии с сотрудниками подразделения СОБР управления Росгвардии по Тюменской области. Профориентационная работа, большой комплекс мероприятий и занятий по дисциплинам программы проводится с их участием (Приложение № 2). При прохождении квалификационных испытаний на право ношения форменного обмундирования, шеврона и бесшовного берета специализированной группы «Щитовик» (далее - СГ), в состав аттестационной комиссии входят представители подразделения СОБР и по итогам испытаний проводят награждение обучающихся прошедших квалификационные испытания.

Язык реализации программы Государственный язык РФ - русский.

Организация образовательного процесса по программе не предполагает

участие детей с ОВЗ и инвалидов.

Программа включает в себя теоретические, практические и комплексные полевые занятия.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию. Расписание занятий утверждается администрацией Учреждения по представлению педагога дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Занятия предполагают сочетание теоретических и практических знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности.

Особенности организации образовательного процесса:

- отсутствие линейности в построении образовательной деятельности; смежность изучаемых дисциплин;
- слитность и одно направленность образовательных и воспитательных компонентов;
- использование результатов диагностики в прогнозировании образовательного процесса и индивидуализации его построения;
- профессиональная ориентация.

Обучающимся успешно освоившим образовательную программу выдается свидетельство об обучении.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России, обладающего знаниями специфики подразделений специального назначения и готового к прохождению службы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: углубленная военная подготовка граждан для прохождения службы в подразделениях специального назначения и поступление в высшие военные учебные заведения Российской Федерации.

Обучающие:

1. Обучить действиям в различных ситуациях, а также в условиях риска;

2. Научить поиску путей решения поставленной задачи;

3. Формировать опыт практических действий при выполнении учебно-тактических задач.

Развивающие:

1. Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;

2. Развивать и формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

3. Развивать умение наблюдать и экспериментировать;

4. Повышение уровня психофизической подготовленности обучающихся;

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственно-моральные качества личности;

2. Способствовать профессиональной ориентации и социализации;

3. Воспитывать уважительное отношение к товарищам, чувство взаимопомощи;

4. Формировать у обучающихся стремление к получению качественного законченного результата.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- сформированные знания и навыки для выполнения задач в практических действиях;

- умение работать в условиях риска и самостоятельно достигать поставленные для себя цели;

- умение моментально принимать конструктивные решения для качественного выполнения задачи.

Личностные:

- сформированные нравственно-моральные качества личности;

- обучающиеся профессионально ориентированные, способные адаптироваться и социализироваться в обществе;

- развитые уважительное отношение к товарищам и чувство

взаимопомощи;

- сформированное стремление к получению качественного законченного результата.
- развитые чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственным символам Российской Федерации, а также историческим символам и памятникам Отечества.

Метапредметные:

- развитые образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
- развитые и сформированные мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- сформированное умение наблюдать и экспериментировать.

1.4. Содержание программы.

Программа включает следующие основные дисциплины, максимально отражающие специфику подразделений специального назначения РФ:

1. Огневая подготовка.
2. Тактико-специальная подготовка.
3. Штурмовая подготовка.
4. Основы оказания первой помощи.
5. Пилотирование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).
6. Воздушно-десантная подготовка.
7. Самбо.
8. Военная топография, современные средства навигации и GPS.
9. Функциональное многоборье.
10. Высотная подготовка.
11. Комплексные полевые занятия.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Огневая подготовка	14	4	10	Контрольное занятие
2.	Тактико-специальная подготовка	24	6	18	Контрольное занятие
3.	Штурмовая подготовка	14	4	10	Контрольное занятие
4.	Основы оказания первой помощи	8	4	4	Контрольное занятие
5.	Пилотирование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)	8	2	6	Контрольное занятие
6.	Воздушно-десантная подготовка	14	-	14	Контрольное занятие
7.	Самбо	30	-	30	Контрольное занятие
8.	Военная топография, современные средства навигации иGPS	10	2	8	Контрольное занятие
9.	Функциональное многоборье	26	-	26	Контрольное занятие
10.	Высотная подготовка	14	-	14	Контрольное занятие
11.	Комплексные полевые занятия.	30	-	30	Контрольное занятие
	Итого	192	22	170	

Содержание учебной дисциплины «Огневая подготовка»

Дисциплина «Огневая подготовка» включает следующие разделы:

Материальная часть специального вооружения - раздел, раскрывающий боевые свойства, назначение и устройство оружия.

Приемы и правила стрельбы - наиболее важный раздел огневой подготовки. Он раскрывает порядок организации стрельбы для поражения огнем неподвижных, появляющихся и движущихся одиночных и групповых целей из различных положений, в разнообразных условиях местности, погоды, времени года и суток.

Практическая стрельба развивает усвоение и выработку приёмов, наиболее полно отвечающих различным случаям применения охолощенного оружия.

Цель дисциплины: изучение ТТХ специального стрелкового оружия, знание техники безопасности, правильность прицеливания, умение вести стрельбу из различных положений.

Задачи:

- сформировать знания устройства специального стрелкового оружия;
- научить выполнять основные действия с оружием;
- обучить приемам и правилам стрельбы из различных положений.

Теоретическая часть:

Теоретическая часть включает в себя изучение и закрепление знаний по огневой подготовке. ТТХ современного стрелкового оружия представлены в виде документов и тестов.

Практическая часть:

На практических занятиях обучающиеся проходят обучение и сдают зачеты во время контрольных занятий по следующим темам:

- Изготовки к стрельбе с различных положений;
- Перебежки;
- Переползания;
- Отработка упражнений учебных стрельб;
- Практическая стрельба со сменой позиций. (Приложение 3)

Форма контроля:

Обучающиеся сдают тестирование по ТТХ современного и специального стрелкового вооружения. Демонстрируют основные приемы стрельбы, изготовка к стрельбе «лежа», «стоя», «с колена».

Содержание учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка»

Дисциплина «Тактико-специальная подготовка» рассматривает действия личного состава подразделения в бою, основы общевойскового боя и тактики специальных войск, организации и боевых возможностей своих войск и войск противника.

Цель дисциплины: обучить личный состав умелому применению оружия, отработке согласованных действий подразделения, совершенствование навыков управления и взаимодействия в различных видах боя.

Задачи:

- обучить различным приемам и способам ведения разведки в составе подразделения, применению индивидуального и группового оружия, технических средств разведки и боевой техники в сложных условиях боевой обстановки, на разнообразной местности, днём и ночью;
- сформировать у обучающихся высокие психологические, физические качества и сознательную воинскую дисциплину;
- сформировать навыки маскировки подручными средствами с учетом рельефа местности.

Теоретическая часть:

Теоретическая часть включает в себя изучение и закрепление знаний по разведывательной подготовке. Получение знаний по гарнизонно-караульной службе. Используя устав гарнизонно-караульной службы ВС РФ. Теоретическая часть представлена в виде нормативных документов и тестов.

Практическая часть:

На практических занятиях курсанты проходят обучение и сдают зачеты во время проведения контрольных занятий по следующим темам:

- Обязанности личного состава отделения;
- Действия солдата в бою;
- Наблюдение в бою;
- Действия дозорных в разведке.

Форма контроля:

Контрольное занятие, в результате которого обучающиеся демонстрируют действия подразделения в поиске и обороне.

Контрольное занятие, в результате которого обучающиеся демонстрируют действия подразделения в поиске и обороне, составляют карточку наблюдателя и основные методы маскировки подручными средствами.

Содержание учебной дисциплины «Штурмовая подготовка»

Дисциплина «Штурмовая подготовка» рассматривает вопросы по выполнению задачи на объектах по наружной вертикали здания, либо других труднодоступных местах. Практически - это умение выполнить задачу, либо вести боевые действия на тех направлениях, откуда противник не ожидает удара, тем самым, достигая максимального эффекта, умение проникнуть в наиболее труднодоступные места объекта.

Цель дисциплины: обучить правилам и методам досмотра объекта, выполнению практических действий в ограниченном пространстве, решению задач в нестандартных ситуациях.

Задачи:

- обучить слаженным действиям подразделения;
- развить навыки практических действий в ограниченном пространстве;
- сформировать технические и тактические действия для преодоления искусственных и естественных препятствий.

Теоретическая часть:

Теоретическая часть включает в себя изучение и закрепление знаний по штурмовой подготовке. Получение навыков и соблюдение правил и порядка досмотра здания. Используя приобретенные навыки выполнять задержания транспортного средства и его досмотр. Теоретическая часть так же включает в

себя подготовку вооружение и снаряжение штурмовой группы.

Практическая часть:

На практических занятиях обучающиеся проходят обучение и сдают зачеты на контрольных занятиях по следующим темам:

- Вооружение и снаряжение штурмовой группы;
- Правила и порядок досмотра здания;
- Порядок задержания транспортного средства и его досмотр.

Форма контроля:

Контрольное занятие, в ходе которого обучающиеся демонстрируют действия подразделения при досмотре здания.

Контрольное занятие, в ходе которого обучающиеся демонстрируют действия подразделения при задержании транспортных средств.

Содержание учебной дисциплины «Основы оказания первой помощи»

Дисциплина «Основы оказания первой помощи» раскрывает приемы и правила оказания первой медицинской помощи в экстремальных условиях.

Цель дисциплины: изучить алгоритм действий, выработать умения решать задачи на основе анализа реальных условий.

Задачи:

• формирование у обучающихся системы знаний по оказанию первой помощи при различных видах ранений;

- оказание первой помощи в экстремальных условиях;
- обучение правилам транспортировки пострадавшего с поля боя.

• Теоретическая часть:

Тактическая медицина:

- особенности оказания первой помощи в боевых действиях;
- необходимый минимум действий в зоне обстрела; эвакуация пострадавшего, виды эвакуации.

Диагностика ранений и травм:

- ранения. понятие, виды и симптоматика;
- кровотечения, понятие, виды и симптоматика;

- травмы. Понятие, виды и симптоматика;
- характеристики различных видов переломов;
- повреждения черепа и мозга.

Практическая часть:

Порядок оказания помощи при ранениях и травмах:

- способы остановки кровотечений: пальцевое прижатие артерии, наложение кровоостанавливающего жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- порядок оказания первой помощи при переломах костей; Основные принципы транспортной иммобилизации. Виды шин. Транспортная иммобилизация подручными средствами при повреждении нижних и верхних конечностей. Травмы позвоночника;
- первая помощь при ушибах, растяжениях и вывихах.

Реанимация пострадавших:

понятие реанимации. Понятие клинической и биологической смерти. Понятие сердечно-легочной реанимации. Признаки жизни и смерти. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания и кровообращения; проведение ИВЛ. Методы проведения ИВЛ: «рот ко рту», «рот в нос». Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании.

Порядок действий при оказании ПП:

- оценка ситуации;
- собственная безопасность;
- осмотр пострадавшего;
- оказание помощи;
- эвакуация пострадавшего.

Форма контроля:

Контрольное занятие по оказанию первой помощи пострадавшим в условиях ведения боя.

Содержание учебной дисциплины «Пилотирование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)»

Дисциплина «Пилотирование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)» рассматривает вопросы программирования и управления беспилотных платформ в условиях выполнения специальных задач.

Цель дисциплины: использование беспилотных платформ как технической и методической основы для развития научно-технического творчества обучающихся, применение беспилотных платформ в условиях боя для получения информации.

Задачи:

- обучение устройству беспилотных летательных аппаратов;
- эксплуатация беспилотных летательных аппаратов с целью добычи информации;
- формирование навыков управления беспилотными платформами.

Теоретическая часть:

Теоретическая часть включает в себя средства и способы изучения местности и ее использовании при подготовке и ведении боевых действий. Построение маршрутов по карте местности. Используя приборы GPS-навигации составлять маршруты, устанавливать контрольные точки и организовывать передвижение согласно установленного маршрута.

Практическая часть:

На практических занятиях курсанты проходят обучение и сдают зачеты на контрольных занятиях по следующим темам:

- Работа с картой, составление маршрута;
- Составление маршрутов и передвижение с помощью навигатора.

Форма контроля:

Контрольное занятие, в результате которого обучающиеся демонстрируют навыки управления беспилотными платформами, методы сбора информации при помощи БПЛА.

Содержание учебной дисциплины «Воздушно-десантная подготовка»

Дисциплина «Воздушно-десантная подготовка» включает в себя ряд активно

познавательной деятельности курсантов по усвоению учебного материала по парашютной подготовке. Процесс обучения данной дисциплины является одной из форм ратного труда обучающегося, важной составной частью их образовательной деятельности. Его результаты находят свое выражение в определенной системе знаний, умений и навыков, которые приобретают обучающиеся под руководством своих преподавателей.

Цель дисциплины: обучение и освоение дисциплины по воздушно-десантной подготовке, совершение практических прыжков с парашютной вышки и выполнения программы прыжков с гражданского самолета АН-2. Подробное изучение способа выгрузки с помощью десантирования.

Задачи:

- изучение материальной части людских десантных парашютов;
- изучение правил укладки парашютов для совершения прыжка;
- изучение правил подготовки оружия и снаряжения к совершению прыжка с парашютом;
- наземная отработка элементов прыжка с парашютом на снарядах воздушно-десантного комплекса;
- организация и проведение прыжков с парашютной вышки;

Теоретические занятия:

Устройство и работа парашютной системы Д-6 серии 4, Д-10. ТТХ парашютов Д-6 серии 4, Д-10.

Тема 10.2. «Наземная подготовка (стапеля подвесной системы, трамплин, особые случаи)».

Практические занятия:

Наземная отработка прыжка с трамплина, отработка особых случаев в парашютной тренировочной системы, размещение в самолете и действия по сигналам и командам выпускающего, техника отделения от самолета.

Тема 10.3. «Отработка практических действий парашютиста на высотном тренажере «Парашютная вышка». Укладка парашюта серии Д-6».

Практические занятия: Порядок укладки парашюта Д-6 серии 4.

Подгонка подвесной системы парашюта. Совершение прыжков на высотном

тренажере «Парашютная вышка».

Форма контроля:

Контрольное занятие по теоретической подготовке, практические упражнения по укладке людских десантных парашютов. Прыжки с парашютной вышки.

Содержание учебной дисциплины «Самбо»

Дисциплина «Самбо» объединяет целый комплекс двигательных действий, позволяющих решать задачи в условиях противоборства с реальным противником.

Цель дисциплины: *формирование* у обучающихся правильных действий против нападения противника, умение противостоять нескольким противникам, иметь навыки эффективной ударной и борцовской техники.

Задачи:

- уметь двигаться, выбирать дистанцию, выполнять различные комбинационные действия.
- уметь выбирать характер тактических действий, в зависимости от задач и условий противоборства.

Практическая часть:

На практических занятиях обучающиеся проходят обучение и сдают зачеты на контрольных занятиях по следующим темам:

- защита от ударов руками;
- защита от ударов ногами;
- бросковая техника;
- приемы самозащиты против вооруженного противника;
- техника захватов и болевых приемов.

Форма контроля:

Контрольное занятие по приемам самозащиты против противника без оружия.

Контрольное занятие по приемам самозащиты против противника с оружием.

Содержание учебной дисциплины «Военная топография. Средства навигации и GPS»

Дисциплина «Военная топография. Современные средства навигации и GPS» специальная дисциплина о средствах и способах изучения местности и ее использовании при подготовке и ведении боевых действий.

Цель дисциплины: умение читать карту, знать условные обозначения, умение пользоваться компасом, ориентироваться на местности в различных условиях, вычислять магнитный азимут.

Получение знаний о методах и средствах определения координат на поверхности Земли с использованием навигационных систем ГЛОНАСС, GPS NAVSTAR, AlpineQuest.

Задачи:

- чтение топографических карт и подготовка их к работе.
- составление карточки азимутов и движение по азимуту.
- определение положения цели на местности и нанесения их координат на карту.
- формирование у обучающихся достаточного объема знаний о технологиях навигационных систем;
- обеспечить обучающихся возможностью выполнять полевые наблюдения актуальной спутниковой аппаратурой;
- привить практические навыки обработки полевых спутниковых наблюдений.

Теоретическая часть:

Теоретическая часть включает в себя средства и способы изучения местности и ее использовании при подготовке и ведении боевых действий. Изучение и закрепление знаний по чтению карт, топографических знаков, построение маршрутов по карте местности. Способы ориентирования с компасом и по естественным и искусственным ориентирам.

Теоретическая часть представлена в виде нормативных документов и тестов (приложение № 1).

Практическая часть:

На практических занятиях курсанты проходят обучение и сдают зачеты на контрольных занятиях по следующим темам:

- Определение сторон горизонта на местности;
- Работа с картой, составление маршрута, движение по карте;
- Особенности ориентирования в различных условиях местности;
- Особенности ориентирования ночью.

Форма контроля:

Контрольное занятие, в ходе которого обучающиеся составляют маршрут движения при помощи карты и навигационных систем, проходят данный маршрут при помощи навигатора.

Содержание учебной дисциплины «Функциональное многоборье»

Дисциплина «Функциональное многоборье» направлена на развитие и постоянное самосовершенствование физических качеств - силы, ловкости, быстроты и выносливости.

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к сдаче нормативов по физической подготовке для прохождения службы в подразделениях специального назначения.

Задачи:

- сформировать у обучающихся такие качества как ловкость, сила, выносливость;
- укрепление здоровья обучающихся и достижение его полноценного физического развития;
- формирование правильных навыков выполнения основных движений, начальных элементов акробатики.

Практическая часть:

Вводное занятие по функциональному многоборью: понятие, цели, задачи структура, значение в физическом воспитании учащихся. Анонс будущих занятий, форм и направлений учебно-тренировочной деятельности.

Понятие (физическая подготовка) Физические качества, средства и методы

их развития. Освоение техники выполнения физических упражнений, повышение результатов в выполнении физических упражнений.

Бег на 100 м. Старт с высокого и низкого старта по сигналу с двигательной установкой на быстрое выполнение первых пяти шагов. Бег на результат 100м. Подвижная игра (сумей догнать). Встречная эстафета с низкого старта.

Бег на 2 - 5 км с использованием военного снаряжения. Бег в равномерном темпе 1 км., с ускорением 100-150 м в конце дистанции. Бег на 2-5 км по раскладке с вводными специальными задачами (по специально рассчитанному графику преодоления отдельных отрезков дистанции).

Подтягивание с утяжелением. Подтягивание с утяжелением это один из видов подтягиваний, при выполнении которого нагрузка на руки увеличивается за счет дополнительного груза, который формирует увеличение массы тела хватом снизу, хватом сверху. Подтягивание выполняется из состояния виса. Исходное положение такое же, как и при классических подтягиваниях. Разрешается подтягивание “Киппинг”, которое выполняется следующим образом: сначала выполняется мах ногами назад, затем ноги перебрасываются вперед и за счет получившегося импульса происходит выбрасывание тела вверх. В самой верхней точке нужно задержаться на секунду—две и затем опуститься за счет маха ногами назад. Движения тела напоминает дугу.

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Упор лёжа на согнутых под разными углами руках. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу с варьированием высоты опоры для рук и ног. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа с отягощением на плечах, спине. Упражнение с гантелями для развития силы мышц рук.

Тяжелоатлетический толчок. Встав из подседа, атлет должен принять прочное исходное положение для толчка от груди. Туловище сохраняет строго вертикальное положение, локти выведены вперед за линию грифа, ноги шире плеч, таз оттянут назад, взгляд направлен вперед-вверх. При выполнении полуприседа, таз смещается немного назад, штанга лежит плотно на груди.

Становая тяга. Стоя ровно, ноги расставлены на ширине бедер, ступни смотрят слегка в стороны, Штанга расположена на полу, над серединой ступней,

вплотную к голени. Опустите руки на штангу так, чтобы колени оказались внутри. Руки прямые. Не переноси вес на носки, начинайте выпрямляться, держа гриф максимально близко к ногам.

Поднимание ног из положения вис на турнике. Поднимание ног из положения вис на турнике до касания голенью турника, руки на ширине плеч, хват сверху.

Силовая работа с гирей. Заброс гири, толчок гири, махи гири, жим гири, приседания с гирями.

Тяжелоатлетический рывок. Ноги на ширине таза. Гриф находится над пальцами ног. Спина прямая. Далее происходит взрывной подрыв штанги, подсед, подъем штанги над головой, выпрямление ног.

Техника бега на лыжах. Совершенствование навыков лыжной подготовки и лыжных ходов.

Форма контроля:

Сдача контрольных нормативов.

Содержание учебной дисциплины «Высотная подготовка»

Дисциплина «Высотная подготовка» объединяет комплекс действий в различных ситуациях с применением туристического снаряжения при работе в населенном пункте на высотных зданиях.

Цель дисциплины: формирование навыков работы на высоте с применением туристического снаряжения.

Задачи:

- изучение снаряжения и оборудования для высотной подготовки;
- техника безопасности при работе на высоте;
- формирование навыков организации спуска и подъема по вертикальной поверхности.

Практическая часть:

Дисциплина «Высотная подготовка» объединяет комплекс действий в различных ситуациях с применением туристического снаряжения при работе в населенном пункте на высотных зданиях. На практических занятиях обучающиеся

проходят дисциплину по следующим темам:

- изучение снаряжения и оборудования для высотной подготовки;
- классификация веревок и их использование;
- изучение узлов;
- техника безопасности при работе на высоте;
- формирование навыков организации спуска и подъема по вертикальной поверхности.

Форма контроля:

Демонстрация навыков: подъем-спуск по вертикальной стене с применением туристического снаряжения.

Содержание учебной дисциплины «Комплексные полевые занятия»

Целью комплексных полевых занятий является достижение, поддержание и совершенствование требуемого уровня военно-профессиональной подготовки обучающихся, физической выносливости, слаженности группы, для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением.

Основными задачами комплексных полевых занятий являются:

- поддержание высокой постоянной готовности обучающихся к выполнению боевых задач (задач по предназначению);
- привитие обучающимся твердых профессиональных знаний и умений, развитие у них командирских качеств, педагогических навыков по обучению и воспитанию подчиненных, а также навыков по управлению подразделениями при выполнении поставленных задач и их дальнейшее совершенствование;
- подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению специальных задач в составе подразделения;
- формирование у обучающихся строгого и точного выполнения требований законов и общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- воспитание у обучающихся высоких морально-волевых качеств, чувства ответственности за защиту Отечества, бдительности, дисциплинированности,

исполнительности, товарищества;

- выработка у обучающихся высокой психологической устойчивости, смелости и решительности, физической выносливости и ловкости, смекалки, умения преодолевать трудности, способности переносить физические и психологические нагрузки в экстремальных условиях;

- суточный полевые выходы - 8 часов;
- двухсуточный лыжный переход - 16 часов;
- тактическая игра на местности «Рейд разведчика» - 6 часов.

Форма контроля:

Контрольное занятие, в ходе которого обучающиеся демонстрируют навыки оборудования наблюдательных постов, разведывательной подготовки.

1.5. Программа воспитательной работы

Цель воспитания: Воспитание высоконравственной, ответственной, инициативной и компетентной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, осознающей свою гражданскую идентичность и готовой к выполнению конституционного долга по защите Родины.

Задачи воспитания.

Образовательные:

Обеспечить усвоение обучающимися знаний о героической истории России, воинских традициях, государственных символах, основах безопасности и обороны государства, социально значимых нормах и ценностях.

Развивающие:

- Осознание российской гражданской идентичности, сформировать ценностей самостоятельности и инициативы;
- Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

Воспитательные:

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально

значимых знаний);

- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Программа воспитания реализуется через следующие модули, отражающие специфику Центра .

Модуль «Учебная деятельность»

(Реализация воспитательного потенциала основных занятий)

Воспитательный потенциал учебно-тренировочных занятий (по огневой, тактической, физической, строевой подготовке и др.) реализуется через:

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания дисциплин для формирования духовно-нравственных ценностей, дисциплины, ответственности.

Включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания.

Применение интерактивных форм (тактические игры, решение ситуационных задач), стимулирующих познавательную мотивацию и командную работу.

Побуждение обучающихся к соблюдению норм поведения, воинского этикета, уставных взаимоотношений.

Организацию наставничества (взаимопомощь) более опытных обучающихся над новичками.

Модуль «Внеучебная деятельность»

(Обеспечение индивидуальных потребностей)

Реализуется через дополнительные общеобразовательные общеравивающие программы и сетевые проекты предпрофессиональной подготовки.

Модуль «Военная история»

Цель: Сформировать у молодёжи целостное представление об истории России и её роли в мировой истории. Воспитать уважение к героическому прошлому страны и подвигам защитников Отечества;

Задачи:

- познакомить с ключевыми событиями военной истории России;
- организовать изучение локальных событий родного края в контексте общенациональной истории.
- создать условия для сохранения исторической памяти через участие в памятных мероприятиях;
- сформировать понимание связи между историческим прошлым и современными вызовами безопасности страны.

Планируемые результаты:

- формирование ценностного отношения к России, её народу и родному краю;
- знание государственных праздников и осознание их значения в истории страны;
- понимание важности самодисциплины и её роли в жизни человека;
- стремление продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- знание истории своего народа, региона и современных достижений соотечественников;
- уважительное отношение ко всем национальностям и их представителям;
- осознание ответственности и взаимозависимости людей в обществе;
- знание подвигов героев, выдающихся деятелей российской истории и культуры, а также граждан, награжденных за значительные заслуги перед государством и обществом.

Модуль «Культурно - досуговая деятельность»

Цель: Формирование эмоциональной связи с военной историей Отечества и патриотических ценностей у молодёжи посредством участия в творческих конкурсах, интерактивных праздниках и совместных досуговых мероприятиях.

Задачи:

- организовать творческие мероприятия патриотической направленности;
- привлечь молодёжь к участию в культурных событиях, посвящённых памятным датам;
- использовать художественные средства для эмоционального воздействия на патриотические чувства;
- развивать творческие способности молодёжи через военно-патриотическую тематику;
- популяризировать патриотические ценности через современные форматы досуга (квесты, интерактивные выставки, цифровые проекты);
- создать условия для межпоколенческого диалога через совместное участие в культурно - досуговых мероприятиях.

Планируемые результаты:

- формирование ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, а также к качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих;
- осознание важности экологически обоснованного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание взаимосвязи и единства различных аспектов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического и духовного;
- формирование личного опыта ведения здорового образа жизни и безопасного поведения;
- навыки противодействия негативным факторам, угрожающим здоровью и безопасности;
- соблюдение правил личной гигиены, техники безопасности и правил дорожного движения.

Модуль «Военно-профессиональная ориентация»

Цель: содействие профессиональной ориентации молодежи, направленной на активизацию процессов самоопределения и формирования профессиональной карьеры в сферах обороны и безопасности государства, а также обеспечение законности и правопорядка.

Задачи:

- предоставить полную информацию о военных специальностях и учебных заведениях Минобороны РФ;
- познакомить с перспективами карьерного роста и социальными гарантиями военнослужащих;
- дать возможность практического знакомства с военной профессией через моделирование служебной деятельности;
- организовать взаимодействие с действующими военнослужащими и ветеранами для обмена опытом;
- сформировать реалистичные представления о требованиях и особенностях военной профессии.

Планируемые результаты:

- положительное восприятие себя как личности и осознание своей принадлежности к социальным сообществам;
- получение позитивного опыта участия в практической деятельности в рамках различных социокультурных групп, ориентированных на конструктивное общественное развитие;
- самоопределение в области своих познавательных интересов и целей;
- формирование начальных профессиональных намерений и интересов;
- Накопление позитивного опыта участия в общественно значимых мероприятиях.

Модуль «Работа с родителями»

Цель: способствовать развитию партнерских отношений между учреждением и семьями в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Задачи:

- информировать родителей о содержании и формах военно-патриотического воспитания;
- вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми по патриотическому воспитанию;
- оказывать консультативную помощь по вопросам подготовки к военной службе и выбора военной профессии;

- поддерживать семьи военнослужащих и ветеранов в передаче традиций служения Отечеству.

Планируемые результаты

- формирование ценностного отношения к семье.

- осознание важности самодисциплины и её роли в семейной жизни.

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, а также осознание значения семьи для гармоничного развития личности.

План воспитательной деятельности на 2026-2027 гг.

№ п/п	Мероприятие	Дата и место проведения	Ответственный
Модуль «Военная история»			
1	Уроки Мужества	В течении года	Педагог-организатор ПДО
2	Викторина «Боевой путь 38 Тобольского пехотного полка»	Октябрь	Педагог-организатор ПДО
3	Интеллектуально-познавательная игра «Памятные даты России»	Ноябрь	Педагог-организатор ПДО
4	Участие в мероприятиях Международного фестиваля военно-патриотической песни «Димитриевская суббота»	Ноябрь	РМЦПВ СУЦ
5	Интеллектуально-познавательная игра «Дни воинской славы России»	Декабрь	Педагог-организатор ПДО
6	Мероприятие «Блокадный Ленинград»	Январь	Педагог-организатор ПДО
7	Посещение музейного комплекса «Возрождение» приурочено к окончания битвы за Сталинград	Февраль	Педагог-организатор ПДО
8	Участие обучающихся в мероприятии посвященной дню воинской славы «День защитника Отечества»	Февраль	Педагог-организатор ПДО
9	Встреча с ветеранами локальных воин	Февраль	Педагог-организатор ПДО
10	Участие обучающихся в мероприятии празднование «Крещения Господня»	Февраль	Педагог-организатор ПДО

11	Интеллектуально-познавательная игра «Памятные даты России»	Март	Педагог-организатор ПДО
12	Просмотр художественного фильма посвященного подвигу 6 роты псковских десантников «Герои нашего времени»	Март	Педагог-организатор ПДО
13	Интеллектуально-познавательная игра «Дни воинской славы России»	Апрель	Педагог-организатор ПДО
14	Диктант Победы	Апрель	Педагог-организатор ПДО
15	Участие обучающихся в мероприятиях посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне «День Победы»	Май	Педагог-организатор ПДО
16	Настольная игра “Сибирские дивизии”	Май	Педагог-организатор ПДО
17	Участие обучающихся в военно-исторических экспедициях	Июнь, июль, август	Методист СУЦ
Модуль «Культурно - досуговая деятельность»			
18	Развлекательно-игровая программа “Вечер знакомств”	Октябрь	Педагог-организатор ПДО
19	Участие в качестве зрителей в мероприятиях Международного фестиваля военно-патриотической песни “Димитриевская суббота”	Ноябрь	РМЦПВ СУЦ
20	Новогодний праздник «На пороге Новый год»	Декабрь	Педагог-организатор ПДО
21	Торжественное мероприятие «Живу в России, Храню Россию!»	Февраль	СУЦ
22	Праздничный вечер посвященный празднованию 23 февраля, 8 марта «А вот и МЫ!»	Март	Педагог-организатор ПДО
23	Торжественный выпуск обучающихся РЦДППВ «Аванпост»	Май	СУЦ
Модуль «Военно-профессиональная ориентация»			
24	Встречи в рамках мероприятия «Диалоги с героями» -	В течение года	Педагог-организатор ПДО
25	Встречи с представителями воинских частей по согласованию с военным комиссариатом	В течение года	Педагог-организатор ПДО

26	Встречи с представителями учебных заведений силовых структур и МО	В течении года	Педагог-организатор ПДО
27	Встреча с представителями ЦССИ ФСО РФ по Тюменской области на территории Центра	сентябрь	Педагог-организатор ПДО
28	Посещение силовых структурных подразделений Главного Управления МЧС России по Тюменской области	Октябрь	Педагог-организатор ПДО
29	Экскурсия в подразделение «ОМОН» Управления Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Тюменской области	Ноябрь	Педагог-организатор ПДО
30	Ознакомительная экскурсия в Тюменское высшее военно-инженерное командное училище им. А.И. Прошлякова	Декабрь	Педагог-организатор ПДО
31	Встреча с представителями подразделения Управления Федеральной службы судебных приставов по Тюменской области	Январь	Педагог-организатор ПДО
32	Экскурсия в подразделение «СОБР» Управления Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Тюменской области	Февраль	Педагог-организатор ПДО
33	Ознакомительная экскурсия в Управление ГИБДД УМВД России по Тюменской области	Март	Педагог-организатор ПДО
34	Ознакомительная экскурсия в Управление ФСБ России по Тюменской области	Апрель	Педагог-организатор ПДО
Модуль «Работа с родителями»			
35	День открытых дверей РЦДППВ “Аванпост”	Сентябрь	СУЦ РМЦПВ
36	Родительское собрание	Октябрь	Старший методист
37	Поход выходного дня	Октябрь	Педагог-организатор ПДО
38	Утренняя зарядка «Вместе с папой»	Октябрь	Педагог-организатор ПДО
39	Мастер-класс по спортивной подготовке «Мы с мамой вместе»	Ноябрь	Педагог-организатор ПДО
40	Открытые занятия для родителей по функциональному многоборью	Декабрь	Педагог-организатор ПДО

41	Открытое занятие для родителей по оказанию первой помощи пострадавшим.	Январь	Педагог-организатор ПДО
42	Занятия по управлению беспилотными платформами	Февраль	Педагог-организатор ПДО
43	Спортивные состязания «Папа, мама, я - защитники семьи!»	Март	Педагог-организатор ПДО
44	Занятие для родителей по огневой подготовке	Март	Педагог-организатор ПДО
45	Турнир по лазертагу	Апрель	Педагог-организатор ПДО
46	Родительское собрание	Май	Педагог-организатор ПДО

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Сроки реализации		Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
	Кол-во учебных недель в год	Кол-во ч/нед	
1 год обучения	32 недели (с 14.09.2026 по 31.05.2027)	6	2 раза в неделю по 3 часа с перерывом на отдых

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы «Щитовик» необходимо выполнение следующих условий:

Материально-техническое обеспечение и оборудование по дисциплинам.

«Функциональное многоборье»:

- спортивный зал со следующим оснащением: гимнастические маты, подкидной мостик, атлетические тренажеры, гири, гантели, скакалки; в расчете на количество обучающихся по всем дисциплинам ниже;

- стадион с установленной полосой для общей физической подготовки (гимнастические бруссы, канат, турник, кольца, скамья для отжимания и пресса), беговая дорожка с разметкой на 60 и 100 м;

- учебные видеофильмы.

Оборудование по дисциплине «Основы оказания первой помощи»:

- наглядные пособия;
- учебные фильмы;
- аптечка первой помощи;
- комплект имитаторов ранений и поражений;
- тренажер - манекен для отработки оказания первой помощи.

Оборудование по дисциплине «Огневая подготовка»:

- макеты АК-74М, РПК, СВД, ПМ, СВ-99, ВСС, ПСС «Вул», пистолет ПБ, АК-12, пистолет Ярыгина;

- стрелковый тир «Скатт»
- мишени;
- наглядные пособия;
- стрелковый тир для стрельбы по мишеням с дистанции 10-20 м;
- учебный полигон с размеченными рубежами направлений для стрельбы;
- шлем виртуальной реальности.

Оборудование по дисциплине «Тактико-специальная подготовка», «Штурмовая подготовка», «Высотная подготовка», «Военная топография»:

- плащ-палатки;
- маскировочные сети;
- маскировочные халаты;
- саперные лопатки;
- туристические, тактические рюкзаки;
- веревки, карабины, системы, обвязки;

- компас, учебные карты, карты местности, курвиметр;
- бинокль, дальномер;
- образцы вооружения;
- колонна машин;
- вертолетная площадка.

Оборудование по дисциплине «Самбо»:

- спортивный зал с борцовскими матами;
- самбовки, перчатки (краги), шлем с защитной маской, защита голени.

Оборудование по дисциплине «Пилотирование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)» «Современные средства навигации и GPS»:

- квадрокоптер, беспилотные платформы из расчета 3 к 1;
- навигатор, GPS трекер.

Оборудование по дисциплине «Воздушно-десантная подготовка»

- макет самолета АН-2;
- стапеля подвесной системы;
- парашютный трамплин;
- столы для укладки парашютов;
- укладочные приборы;
- парашютная система тренировочная;
- макеты парашютов, Д-6 серии 4, 3-5;
- наглядные пособия.

Информационное обеспечение.

1. Класс с видео-, аудиоаппаратурой.
2. Методические пособия для проведения занятий (см. список литературы).
3. Сайт ГАУ ДО ТО «Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост».
4. Сайт военно-энциклопедический словарь Министерства обороны РФ.

Кадровое обеспечение

К реализации данной программы допускается педагог дополнительного образования ГАУ ДО ТО «Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост», имеющий не ниже среднего-специального или среднего-профессионального педагогического образования, прошедший службу в ВС РФ, владеющий навыками туристической подготовки, знаниями по оказанию первой помощи и управлению беспилотных платформ.

Представители УФСИН, ТВВИКУ, Росгвардии (для профессиональной ориентации).

2.3. Формы контроля

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции, целесообразно использовать следующие формы контроля:

Текущий контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков обучающихся (проверка знаний). Текущий контроль за реализацией программы предусмотрен в конце каждой дисциплины. Контрольное занятие может быть проведено в форме беседы, тестирования, зачетного занятия, полевого выхода или другое, учитывая содержание дисциплины.

Тематический контроль – проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

Промежуточная аттестация - определяет успешность развития обучающегося и усвоение им общеобразовательной программы на определенном этапе обучения. В течение учебного года промежуточную аттестацию педагог проводит в несколько этапов:

- в октябре в виде сдачи нормативов по физической подготовке; по огневой подготовке.

- в январе в виде сдачи нормативов по физической подготовке; контрольного занятия по штурмовой подготовке.

- в апреле по дисциплинам «Тактико-специальная подготовка» и «Робототехника и управление беспилотными летательными аппаратами (БПЛА)».

Итоговый контроль – оценка результатов обучения прохождению программы обучающиеся сдают зачет по теоретической и практической части, а также нормативы по физической подготовке. Результаты сдачи нормативов, результаты участия обучающихся в соревнованиях по тематике общеобразовательной программы заносятся в протоколы. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в мае по всем дисциплинам (Приложение 7).

На начальном этапе обучения обучающиеся сдают входные нормативы по физической подготовке.

Итоговый контроль осуществляется в 2 этапа:

- 1) устный зачет по содержанию программы,
- 2) практический этап (сдача контрольных нормативов).

Контрольно-оценочные средства составляются на основе рабочей программы объединения с учетом предъявляемых требований к общим и профессиональным компетенциям, знаниям, умениям, практическому опыту обучающихся и утверждаются заместителем директора.

Перечень теоретических вопросов, практических заданий и ситуаций, необходимых для получения зачета, доводятся педагогом до обучающихся в начале изучения программы.

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма контроля	
		Промежуточный	Итоговый
1	Огневая подготовка	Обучающиеся сдают тестирование по ТТХ современного и специального стрелкового вооружения.	Демонстрируют основные приемы стрельбы, изготовка к стрельбе «лежа», «стоя», «с колена».
2	Тактико - специальная подготовка	Контрольное занятие, в результате которого обучающиеся демонстрируют действия подразделения в поиске и обороне.	Контрольное занятие, в результате которого обучающиеся демонстрируют действия подразделения в поиске и обороне, составляют карточку наблюдателя и основные методы маскировки подручными средствами.

3	Штурмовая подготовка	Контрольное занятие, в ходе которого обучающиеся демонстрируют действия подразделения при досмотре здания.	Контрольное занятие, в ходе которого обучающиеся демонстрируют действия подразделения при задержании транспортных средств.
4	Основы оказания первой помощи		Контрольное занятие по оказанию первой помощи пострадавшим в условиях ведения боя.
5	Пилотирование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)	Контрольное занятие, в результате которого обучающиеся демонстрируют навыки управления беспилотными платформами.	Контрольное занятие, в результате которого обучающиеся демонстрируют методы сбора информации при помощи БПЛА.
6	Воздушно-десантная подготовка		Контрольное занятие по теоретической подготовке, практические упражнения по укладке людских десантных парашютов. Прыжки с парашютной вышки.
7	Самбо	Контрольное занятие по приемам самозащиты против противника без оружия.	Контрольное занятие по приемам самозащиты против противника с оружием.
8	Военная топография		Контрольное занятие, в ходе которого обучающиеся составляют маршрут движения при помощи карты и навигационных систем, проходят данный маршрут при помощи навигатора.
9	Функциональное многоборье	Сдача контрольных нормативов.	Сдача контрольных нормативов.
10	Высотная подготовка		Демонстрация навыков: подъем-спуск по вертикальной стене с применением туристического снаряжения.

11	Комплексные полевые занятия.		Контрольное занятие, в ходе которого обучающиеся демонстрируют навыки оборудования наблюдательных постов, разведывательной подготовки.
----	------------------------------	--	--

2.4. Оценочные материалы

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется: в процессе обучения, в конце обучения (по теме, разделу) и на итоговых зачетах.

В ходе проверки оцениваются:

- техника выполнения двигательных действий;
- знания;
- методические умения обучающихся.

Задания, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов:

Огневая подготовка.

По дисциплине «Огневая подготовка» проводятся контрольные занятия, в ходе которых обучающиеся демонстрируют знания основных приемов стрельбы и основ выстрела, умения выполнять упражнения учебной стрельбы, скорострельная стрельба, стрельба на точность.

По темам 1.1. проводятся тесты (Приложение № 1).

Тактико-специальная, штурмовая, высотная подготовка, основы оказания первой помощи, современные средства навигации и GPS, Пилотирование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).

Проводится тактическая игра на местности, разработанная ГАУ ДО ТО «Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост», в ходе которой обучающиеся поэтапно проходят учебные точки и практически демонстрируют приобретенные знания и навыки по всем дисциплинам.

Самбо.

Проводится контрольное занятие, по результатам которого обучающийся демонстрирует приемы самообороны (защита от ударов, приемы самозащиты,

броски, конвоирование противника).

Функциональное многоборье.

По теме 9.2. проводится сдача контрольных нормативов. Контрольные нормативы:

- стрельба из пневматической винтовки;
- сгибание и разгибание туловища в положении на спине;
- подтягивание на перекладине;
- бег 100 метров;
- бег 3000 метров.

Методические материалы

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств обучающихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности.

Важнейшее требование к занятиям:

1. Дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья физического развития, двигательной подготовленности;
2. Формирование у обучающихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Используемые методы организации деятельности по программе:

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное

воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

Анкетирование, опрос обучающихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся.

Работа с родителями - родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа. Дает возможность для согласованного воздействия на учащегося, педагогов и родителей.

Практические занятия проводятся в группах с целью закрепления и совершенствования обучающихся ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я!».

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки обучающимися техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – в ходе занятий обучающимся прививаются навыки и умения по выполнению должностных обязанностей в боевой обстановке. Учебные

вопросы на них отрабатываются последовательно, в соответствии с замыслом и тактической обстановкой. На занятиях используются, в сочетании, различные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение);
- наглядный (рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видеоматериалы);
- практический (графические работы, наблюдения, упражнения),
- метод игры (игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера);

на занятиях по специальной подготовке чаще всего применяют комбинированные методы (рассказ + использование плакатов, видеоматериала + упражнение и т.д.).

Технология VR - позволяет обучающимся погрузиться в виртуальный мир, который может быть точной копией реального мира или же чем-то совершенно иным и непохожим ни на что. Очки виртуальной реальности или VR-шлем и контроллеры для взаимодействия с окружающим (виртуальным) миром.

VR-шлем педагог использует в ходе занятий по огневой и тактической подготовке. Внедрение технологии виртуальной реальности в образовательный процесс имеет такие преимущества, как **наглядность, вовлеченность, самостоятельность, фокусировка и экономичность**. С помощью технологии виртуальной реальности педагог создает реальное ситуационное взаимодействие, ставит обучающимся задачи и проводит учебные игры в виртуальной среде. С помощью VR-технологий педагог знакомит обучающихся с видами вооружения, которых нет в учебно-материальной базе центра. Кроме того, обучающиеся знакомятся с внутренним содержанием оружия и процессами, которые происходят при нажатии на курок и т.п. При этом, значительно повышается вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, что помогает им удерживать информацию. Погружая обучающихся в учебный материал, виртуальная реальность делает обучение более захватывающим и запоминающимся. Ребенок ассоциирует себя с персонажем здесь гораздо проще. Теперь он не просто наблюдатель, который помогает главному герою, а полноценный участник событий. Вместе с тем, у в **VR** больше возможностей для взаимодействия с миром.

Использование VR-технологий в образовательном процессе - это необычно. Каждый раз обучающийся сможет попадать в новый мир или смотреть на него под новым углом. В итоге, у обучающегося появляется интерес к образовательному процессу.

Алгоритм учебного занятия выглядит следующим образом:

1. Организационный момент: проверка личного состава.
2. Вводная часть: тема занятия, определение цели и задачи: обучающая, развивающая, воспитательная.
3. Ход занятия: проверка знаний, изложение нового материала, закрепление материала (теоретические или практические занятия).
4. Заключительная часть: подведение итогов, проверка полученных знаний и умений.
5. В ходе реализации программы используется дидактический материал: плакаты, фотографии, схемы и др.

2.5. Рабочая программа СГ «Щитовик»

Цель программы: углубленная военная подготовка граждан для прохождения службы в подразделениях специального назначения и поступление в высшие военные учебные заведения Российской Федерации.

Сформулированная цель определяет задачи обучения и воспитания:

Обучающие:

1. Обучить действиям в различных ситуациях, а также в условиях риска;
2. Научить поиску путей решения поставленной задачи;
3. Формирование опыта практических действий при выполнении учебно-тактических задач.

Развивающие:

1. Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
2. Развивать и формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

3. Развивать исследовательскую активность, умение наблюдать и экспериментировать;
4. Повышение уровня психофизической подготовленности обучающихся.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственно-моральные качества личности;
2. Способствовать профессиональной ориентации и социализации;
3. Воспитывать уважительное отношение к товарищам, чувство взаимопомощи;
4. Формировать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата.

Планируемые результаты

предметные:

- сформированные знания и навыки для выполнения задач в практических действиях;
- умение работать в условиях риска и самостоятельно достигать поставленные для себя цели;
- умение моментально принимать конструктивные решения для качественного выполнения задачи.

личностные:

- сформированные нравственно-моральные качества личности;
- обучающиеся профессионально ориентированные, способные адаптироваться и социализироваться в обществе;
- уважительное отношение к товарищам, развитое чувство взаимопомощи;
- сформированные стремления к получению качественного законченного результата;
- развитые чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственным символам Российской Федерации, а также историческим символам и памятникам Отечества.

метапредметные:

- развитое образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
- развитые и сформированные мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- сформированное умение наблюдать и экспериментировать.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Огневая подготовка.	14	4	10	Демонстрируют основные приемы стрельбы.
1.1.	ТТХ специального стрелкового вооружения (СВД, СВ-99, ВСС, ПСС “Вал”, АК-12, пистолет Ярыгина, ПБ).	4	2	2	
1.2.	Основные приемы и способы стрельбы.	5	2	3	
1.3.	Практическая стрельба.	5	-	5	
2.	Тактико-специальная подготовка.	24	6	18	Контрольное занятие
2.1.	Бой-основная форма тактических действий войск. Характеристика содержания боя. Виды общевойскового боя и их краткая характеристика.	2	2	-	
2.2.	Обязанности личного состава отделения.	3	1	2	
2.3.	Действия солдата в бою. Наблюдение в бою.	4	-	4	
2.4.	Действия группы в наступлении.	5	1	4	
2.5.	Действия группы в обороне.	5	1	4	

2.6.	Действия дозорных в разведке.	5	1	4	
3.	Штурмовая подготовка.	14	4	10	Контрольное занятие
3.1.	Вооружение и снаряжение штурмовой группы.	2	2	-	
3.2.	Правила и порядок досмотра здания.	6	1	5	
3.3.	Порядок задержания транспортного средства и его досмотр.	6	1	5	
4.	Основы оказания первой помощи.	8	2	6	Контрольное занятие
4.1.	Оказание первой помощи при ранениях.	3	1	2	
4.2.	Первая помощь раненым на поле боя их эвакуация.	5	1	4	
5.	Пилотирование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)	8	2	6	Контрольное занятие
5.1.	Тактико-технические характеристики беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), назначение и их применение.	2	2	-	
5.2.	Пилотирование беспилотными платформами.	6	-	6	
6.	Воздушно-десантная подготовка	14	2	12	Контрольное занятие
6.1.	Тактико-технические данные людских десантных парашютов Д-6 серии 4, Д-10.	2	2	-	
6.2.	Наземная подготовка (стапель подвесной системы, трамплин, особые случаи).	6	-	6	
6.3.	Отработка практических	6	-	6	

	действий парашютиста на высотном тренажёре «Парашютная вышка».				
7.	Самбо	30	-	30	Контрольное занятие
7.1.	Ударная техника.	4	-	4	
7.2.	Борьба.	8	-	8	
7.3.	Бросковая техника.	6	-	6	
7.4.	Спарринг	8	-	8	
7.5.	Техника захватов и удержания.	4	-	4	
8.	Военная топография.	10	2	8	Контрольное занятие
8.1.	Работа с картой, составление маршрута, движение по карте.	4	1	3	
8.2.	Особенности ориентирования в различных условиях местности. Особенности ориентирования ночью.	8	1	7	
9.	Функциональное многоборье.	26	-	26	Сдача контрольных нормативов.
9.1.	Кардиотренировка и аэробика Бег. Скакалка. Аэробные упражнения с весом тела.	6	-	6	
9.2.	Гимнастика Отжимание. Приседания. Сгибания на пресс. Подтягивания. Выходы силой. Стойка и ходьба на руках.	6	-	6	
9.3.	Тяжелая атлетика Становая тяга. Сумо до груди. Взятие на грудь. Присед. Фронтальный присед. Жим, жимовой швунг,	6	-	6	

	«выброс». Толчковый швунг, толчок штанги. Оверхед. Рывок штанги.				
9.4.	Метаболические тренировки Гимнастика. Кардио+Тяжелая атлетика. Гимнастика+Кардио+Тяжелая атлетика. Кардио. Тяжелая атлетика+гимнастика. Кардио+Тяжелая атлетика+Гимнастика. Тяжелая атлетика. Кардио+Гимнастика. Тяжелая атлетика+Кардио+Гимнастика.	6	-	6	
9.5	Техника бега на лыжах.	2	-	2	
10.	Высотная подготовка.	14	-	14	Демонстрация навыков
10.1	Подготовка снаряжения и вооружения для действий на высотных зданиях.	2	-	2	
10.2	Основные приемы и способы передвижения при помощи туристического снаряжения.	4	-	4	
10.3	Работа на скалодроме (спуск, подъем).	4	-	4	
11.	Комплексные полевые занятия.	30	-	30	Контрольное занятие
	Всего часов:	192	22	170	

2.6. Список используемой литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №604 «О дальнейшем совершенствовании военной службы в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
5. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан. М., 2001г.
6. Военная топография. Учебное пособие по «Основам военной службы». Подобщ. ред. Егорова В.П. М., 2001г.
7. Жуковский В., Ковалев С., Петров И. Психология стрельбы. М., 2003г.
8. Лови А.А., Минин Р.А. Организация занятий по огневой подготовке. Пособие для учебных пунктов. М., 1973г.
9. Методические рекомендации по организации и выполнению мероприятий повседневной деятельности в воинской части. Книга 1. Организация боевой подготовки. Под общ. ред. Квашина А.В. М., 2003г.
10. Николаев Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. Екатеринбург. 2004г.
11. Истомин А.Ф. Самооборона: право и необходимые пределы. М., 2005г.
12. Подготовка войскового разведчика. П.Я. Поповских, А.В. Кукушкин, В.Н.Астин, 1991 г.

Тест итогового контроля обучающихся СГ

«Щитовик» Часть А

1. Калибр винтовки СВД:

- А. 5,54 мм;
- Б. 12.7 мм;
- В. 9 мм;
- Г. 7.62 мм.

2. Прицельная дальность винтовки СВД с открытым прицелом:

- А. 1000 м;
- Б. 1200 м;
- В. 1350 м;
- Г. 1500 м.

3. Число нарезов в стволе винтовки СВ. -99:

- А. 4 шт;
- Б. 6 шт;
- В. 2 шт;
- Г. 5 шт.

**4. Начальная скорость пули при выходе из канала ствола
винтовки ВСС:**

- А. 295295мс;
- Б. 500 м/с;
- В. 320 м/с;
- Г. 900 м/с.

5. Снайперская винтовка ВСС (Винторез) предназначена для:

- А. Поражения живой силы противника из-за укрытия.
- Б. Ведения снайперской бесшумно-беспламенной стрельбы по живой силе противника;
- В. Уничтожения противника и его огневых средств.

6. Прицельная дальность пистолета ПБ:

- А. 50 м;
- Б. 150 м;
- В. 25 м;
- Г. 250 м.

7. По определению тактика это:

- А. наука о ведении боя;Б. наука о бое;
- В. действия с оружием.

8. Отделение - это низшее (первичное):

- А. тактическое подразделение;
- Б. оперативно-тактическое соединение;В. тактическое соединение.

9. Основные виды общевойскового боя является:

- А. оборона и маневр;
- Б. оборона и наступление;В. наступление и маневр.

10. Интервалы между солдатами в цепи при наступлении:

- А. 6-8 метров;
- Б. 8-10 метров;
- В. 10-12 метров.

11. Инженерные заграждения подразделяются на:

- А. деревянные, металлические, железобетонные;
- Б. минно- взрывные, невзрывные, комбинированные;В. проволочные,

каменные и барьерные.

Способы передвижения солдата на поле боя в пешем порядке:

- А. ускоренным шагом (бегом), перебежками и переползанием;
- Б. ускоренным шагом, бегом и попластунски;
- В. перебежками, шагом и на боку.

12. Найдите противотанковые мины:

- А. ПМД-6М; ПМН;
ПОМЗ-2М; Б. ТМ-62М;
ТМ-62Б; ТМК-2;
- В. 03М-72; МОН-50.

13. Найдите противопехотные мины:

- А. ПМД-6М; ПМН;
ПОМЗ-2М; Б. ТМ-62М;
ТМ-62Б;
- В. ТМК-2; ТМ-62Т; ТМ-62П.

14. Организованное передвижение войск в ходе боя на новое направление в целях занятия выгодного положения по отношению к противнику и создания необходимой группировки сил и средств:

- А. атака;
- Б. маневр;
- В. встречный бой.

15. Видами маневра являются:

- А. охват, обход и отход;
- Б. атака,
наступление с ходу;
- В. оборона,
встречный бой.

16. Вид огня перпендикулярный к фронту цели:

- А. фланговый;

Б.
перекрес
тный;В.
фронтал
ьный.

17. Топографические карты это:

- А. Карты местности;
- Б. Измерительные документы;
- В. Универсальные карты, которые подробно отображают местность и передают размещение и свойства основных природных и социально-экономических объектов;
- Г. Специальными обзорно-географические карты.

18. Азимут это:

- А. Способ определение
сторон света;Б. Обозначение
на карте;
- В. Называется горизонтальный угол, измеряемый против часовой стрелки(от360 до 0 Градусов) от восточного направления до определяемого направления;
- Г. Называется горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки (от 0до 360 градусов) от северного направления магнитного меридиана да определенного направления.

19. Особенности определение сторон света ночью:

- А. По солнцу, луне, звездам;
- Б. По луне, звездам, по местным предметам
местности;В. По местным предметам
местности;
- Г. По компасу.

20. Виды кровотоков:

- А. Капиллярное, сосудное, венозное;
- Б. Венозное, артериальное,

капиллярное;В. Артериальное,
венозное, внутреннее; Г.
Внутреннее, венозное,
капиллярное.

21. Венозное кровотечение останавливается:

А. Жгутом;
Б. Давящей повязкой;
В. Пальцевым
прижатием;Г.
Бинтом.

22. Артериальное кровотечение останавливается:

А. Бинтом;
Б. Пальцевым
прижатием;В.
Жгутом;
Г. Давящей повязкой.

23. Какие существуют варианты при штурме здания:

А. Быстрый, без плана действий штурм;
Б. Динамический, детально разработанная операция по
захвату;В. Штурм быстрого реагирования;
Г. Детально разработанная операция по захвату.

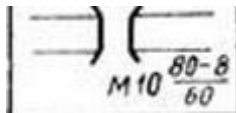
24. Для чего применяется жумар:

А. Подъема по вертикальным
перилам;Б. Спуска по
вертикальной стене;
В. Переопределение
переправы;Г. Элемент
подвесной системы.

Часть В

1. Назовите предметы для ведения наблюдения днем и ночью:

2. Дайте определение чисел топографическому знаку:



3. Какими способами определяют дальность до предметов (целей)?

4. Условие задачи: противник вышел из окопа, средняя высота человека 1,7 м виден под углом 0,005°. Определите дальность до противника с помощью формулы.

$D = B \times 1000 / U$, где:

D - дальность до предмета в метрах

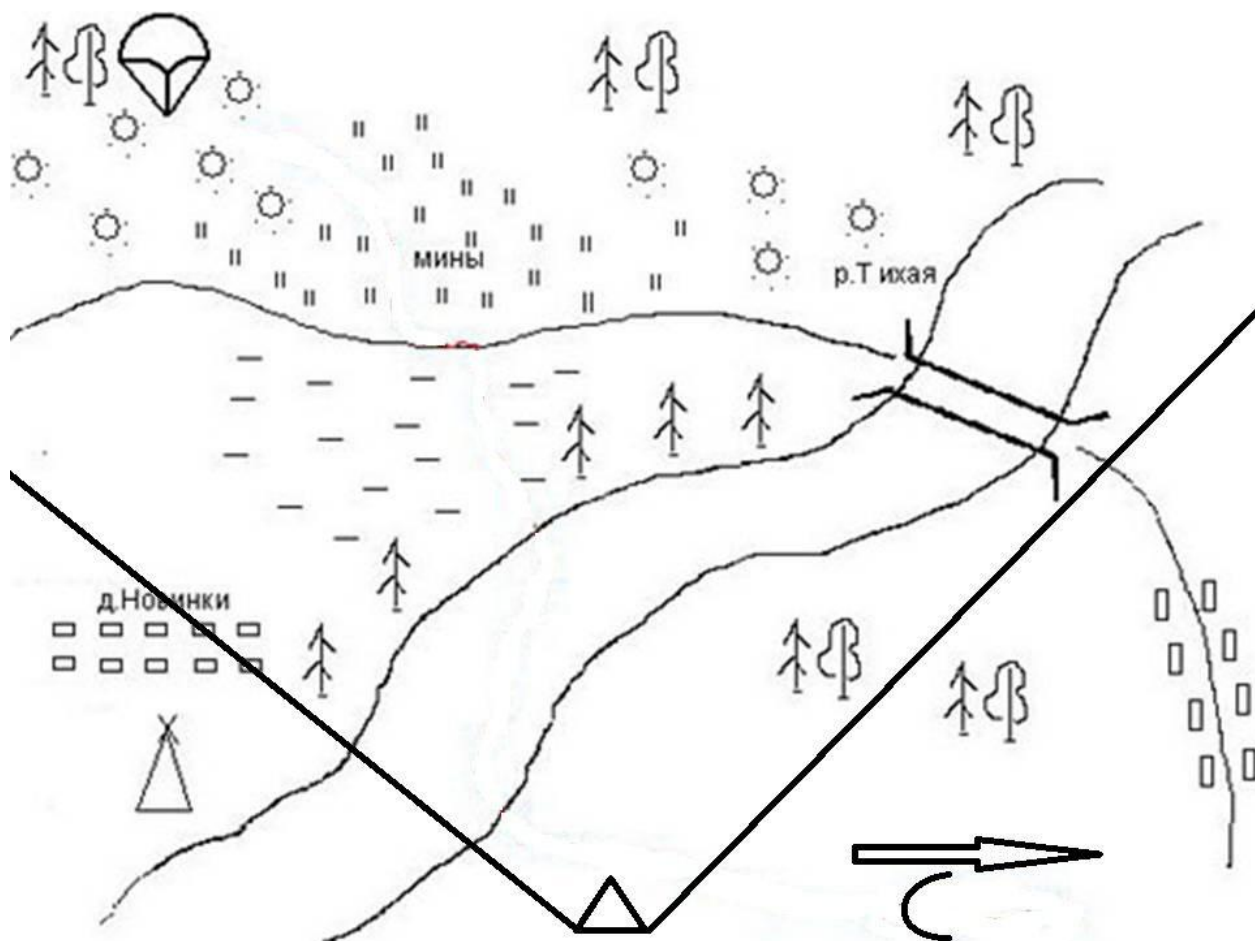
B - высота или ширина предмета в метрах

У - угол, под которым виден предмет в «тысячных»

5. Военнослужащий получил ранение, находится в зоне обстрела. Ваши действия в составе отделения?

Часть С

1 . Разработайте карточку наблюдателя и образец журнала наблюдения суказанием основных ориентиров и зон наблюдения:



2. Пропишите своими словами определение: Обязанности разведчика в бою.

3. Какие способы ведения разведки существуют?

**Комплексные мероприятия объединения
«Специализированная группа «Щитовик» проводимые совместно с
сотрудниками подразделения СОБР управления Росгвардии по Тюменской
области**

№ п/ п	Мероприятие	Краткое описание	Предполагаем ыесроки проведения
1.	Сдача на право ношения отличительного форменного обмундирования СГ «Щитовик»	1. Сдача нормативов по основным дисциплинам образовательной программы (штурмовая, тактико-специальная, огневая, высотная подготовка, основы оказания первой помощи, всп топография). 2. Физическая подготовка, комплексы функционального многоборья (скорость, сила, выносливость). (Приложение 4)	октябрь
2.	Испытание на право ношения шеврона СГ «Щитовик»	1. Марш-бросок на 5 км. Со снаряжением на группу согласно штату. 2. Стрельба по движущимся мишеням с применением страйкбольного оборудования. 3. Метание гранаты на точность. 4. Прохождение штурмовой полосы. (Приложение 5)	февраль
	Торжественное мероприятие,	1. Работа интерактивных площадок. 2. Вручение	

3.	посвященное Дню защитника Отечества	вымпела специализированной группе «Щитовик». 3. Концертная программа.	февраль
4.	Занятия по высотной подготовке	Отработка правил досмотра высотного здания на вертикальной стене с применением туристического снаряжения	март
5.	Занятия по основам оказания первой помощи	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.	март
6.	Занятия по штурмовой подготовке	Захват и досмотр транспортного средства (освобождение заложников).	апрель
7.	Квалификационного испытания на право ношения берета СГ «Щитовик»	1. Выполнение нормативов нижней акробатики (самостраховка, кувырок через препятствие, кувырок с отталкиванием от вертикальной стены и подбором оружия). 2. Сдача приемов самообороны (вооруженный и невооруженный противник). 3. Сдача комплексов функционального многоборья (скорость, сила, выносливость). 4. Марш-бросок на 10км с выполнением учебно-тактических задач. 5. Прохождение полосы разведчика. (Приложение 6)	апрель

**Методические материалы для
реализации учебной дисциплины «Огневая подготовка»
образовательных программ по подготовке молодежи к
военной службе**

Пояснительная записка

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций. Государство ставит основной целью совершенствование системы патриотического воспитания граждан, формирование у них высокого патриотического сознания, верности Отечеству и готовности к выполнению конституционных обязанностей. В связи с этим значительно возрастает роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций. Именно здесь происходит духовно-нравственное становление и подготовка к самостоятельной жизни детей и молодежи. Военно-патриотическое воспитание является одной из составных частей патриотического воспитания. Составными частями военно-патриотического воспитания являются духовно-нравственное воспитание, изучение военно- исторического наследия, подготовка по основам военной службы, военно-техническая и военно-специальная подготовка, совершенствование физического развития.

Огневая подготовка является составной частью допризывной подготовки и представляет собой систему мероприятий, направленных на усвоение обучающимися теоретических знаний, привитие им умений и навыков, необходимых для уверенного владения оружием при выполнении учебных задач.

Дисциплина «Огневая подготовка» предназначена для реализации предпрофильного образования обучающихся, входит в дополнительную образовательную область военно-прикладной подготовки и реализуется за счет компонента дополнительного образования. Актуальность дисциплины заключается в том, что огневая подготовка является одним из важнейших элементов военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Огневая подготовка дисциплинирует, способствует развитию исполнительности, собранности, подтянутости, выносливости, аккуратности, чувства товарищества, что формирует личность учащегося.

Основными задачами огневой подготовки учащихся являются:

- формирование необходимых морально-психологических качеств и личной ответственности за выполнение служебного долга;
- выработка прочных навыков в обращении с оружием;
- подготовка учащихся, умеющих принимать правильные решения в экстремальных условиях;
- привитие методических навыков в организации и проведении занятий по огневой подготовке.

Названные задачи достигаются:

- систематической отработкой дисциплины учебной программы;
- прилежным отношением обучающихся к изучению преподаваемого материала, в процессе занятий;
- надлежащей подготовкой учебно-материальной базы и использованием современных форм и средств обучения;
- обеспечением должного контроля за ходом выполнения учебной

программы. Учащийся должен:

- знать боевые возможности и материальную часть вооружения, основы и правила стрельбы;
- уметь готовить боеприпасы и вооружение к стрельбе и содержать их в постоянной боевой готовности, вести разведку целей наблюдением, определять дальности до них, правильно давать целеуказания и упреждать противника в открытии огня, вести меткий огонь всеми способами как самостоятельно, так и в составе подразделений и поражать различные цели, как правило, первыми выстрелами (очередями) на всех дальностях стрельбы оружия;
- иметь прочные, доведенные до автоматизма, навыки в действиях при вооружении (с оружием) и в применении правил стрельбы при ведении огня из оружия всеми способами (с места, коротких остановок и с ходу) по неподвижным, появляющимся и движущимся наземным и воздушным целям днем и ночью, в любых условиях погоды и местности, а также в метании ручных гранат с места и в движении.

Вопрос о применении технических средств в целях совершенствования учебного процесса всегда актуален. Обучение всегда было связано с применением технических средств, которые качественно расширяли возможности приема,

передачи и обработки учебной информации.

Методы обучения

Для организации занятий в рамках реализации модуля «Огневая подготовка» с применением технических средств, используются следующие методы: фронтальный, групповой, индивидуальный и круговой.

- Фронтальный метод характеризуется выполнением всем составом группы одного и того же задания
- Групповой метод предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий.
- Индивидуальный метод заключается в том, что детям и подросткам предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно.
- Круговой метод предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах («станциях»).
- Для реализации программы применяются методы общей педагогики, в частности методы использования слова (словесные методы) и методы обеспечения наглядности (наглядные методы).

Словесные методы:

- дидактический рассказ – представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение – обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо объекте, двигательном действии;
- описание – это способ создания у занимающихся представлений о действии, детям сообщается фактический материал, говорится, что надо делать, применяется при изучении относительно простых действий;
- объяснение – последовательное, строгое в логическом отношении изложение руководителем центра сложных вопросов, понятий, правил;
- беседа – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между руководителем центра и детьми и подростками;
- инструктирование – точное, конкретное изложение руководителем центра предлагаемого задания.

Методы обеспечения наглядности способствуют зрительному, слуховому и двигательному восприятию выполняемых заданий. К ним относятся:

- метод непосредственной наглядности – предназначен для создания правильного представления о технике выполнения двигательного действия;

- метод опосредованной наглядности — создает дополнительные возможности для восприятия двигательных действий с помощью предметного изображения. Все занятия по форме делятся на две основные группы: теоретические и практические.
- Теоретические: лекции, семинары, беседы
- Практические: мастер – класс, тренировка, организация и проведение соревнований.

1.1. Лазертаг или лазерный бой, — высокотехнологичная игра, происходящая в реальном времени и пространстве. Суть игры состоит в поражении игроков-противников (и, часто еще и специальных интерактивных мишеней, или АУЛов, — «баз») безопасными лазерными выстрелами из бластера-автомата. Собственно «поражение» игрока происходит путём регистрации луча бластера-автомата специальными датчиками оппонента (сенсорами), закрепленными на одежде игрока или на специальном жилете (повязке).

1.2. Принцип действия.



Оружие для игры оснащено инфракрасным излучателем. Стреляет это ружье лазерными лучами в безопасном инфракрасном диапазоне. Луч примерно такой же как от пульта к телевизору, только более узкий. И, к сожалению, такой же невидимый. Для усиления эффекта реалистичности оружие издает звуки и мигает в районе излучателя. Как известно с расстоянием

луч имеет свойство расширяться и световое пятно уже покрывает противника почти полностью, однако меткость не вырастет - фигура противника с расстоянием тоже уменьшается и целиться точно в нее сложнее, это все было про лазер.



Приемнике на Аренном лазертаге ик-приемники крепят на голову. Да-да на всех коротких расстояниях (до 50 метров) чтобы попасть в противника, целиться нужно только в голову. Вообще Лазертаг идеально подходит для игры в естественной местности, инфракрасный сигнал не страдает от помех ламп, электродвигателей, щеток стартера и прочих электрических приборов, дождь и снег на проходимость сигнала влияют очень слабо (несколько снижают дальность).

Похуже обстоит дело с ветками и листьями, но как правило сигнал все равно проходит. Здесь будет действовать простое правило: если вы оптически (своими глазами) видите приемник противника, то и луч выстрела добежит до него. В большинстве своем помехи проявляются на максимальной дистанции срабатывания оружия (ближе к 200 метрам), поэтому гарантированной дальностью называют что-то около 120 метров.

Как правило, бой ведется на еще меньшей дистанции, потому что это более азартно и интересно.

Лазертаг начинал свою карьеру не как игра, а как средство тренировки бойцов регулярных армий в условиях максимально приближенных к боевым. И используется в этом качестве по сей день многими армиями. Большая часть оружия исполняется в максимально идентичном реальному виде (в том числе и по весу).

Количество выстрелов без перезарядки совпадает с количеством в реальном магазине, а сама перезарядка выносится либо на кнопку в районе магазине оружия, либо на затвор. Облегченные (по весу) образцы оружия тоже выпускаются производителями, чтобы сделать игру более комфортной для девушек и детей.



1.3.Виды вооружения и ттх:

ММГ пистолет пулемет кедр:

Урон: - 25

Скорострельность: - 800

Режим стрельбы: -

АвтоматическийБоекомплект:

- 30 патронов

Время перезарядки: - 3

секундыЖизни: - 100



ММГ Автомат АК-74:

Урон: - 35

Скорострельность: -

560Режим стрельбы:

- ав/од

Боекомплект: - 30

Время перезарядки: - 5

секундЖизни: - 100

ММГ СВД:



Урон: - 100

Скорострельность: - 30

Режим стрельбы: -

одиночный

Боекомплект:

- 10

Время перезарядки: - 5

секунд

Жизни: - 100

Технические характеристики:

Дистанция уверенной передачи сигнала 100-250м

Питание комплекта Напряжение – 7,4В, АКБ стандарт -2,2 а\ч,

Температура эксплуатации -25°С...+50°С (при использовании морозостойких элементов питания)

Длительность работы. При использовании стандартного источника питания - не менее 5 часов. До 78 часов.

1.4. Техническое обслуживание:

Специального технического обслуживания не требует. Необходимо бережно относиться к оптической части комплекта (линза на стволе светового оружия). При загрязнении оптики протирать ее специальными влажными салфетками. Не допускать попадания влаги на комплект. Избегать ударов.

1.5. Техника безопасности:

Лазертаг разработан довольно давно и безопасен для человека. Но я хочу рассказать, что потенциальная опасность ИК-излучения все же существует. Вредное действие инфракрасных лучей может проявиться на органы зрения в виде теплового эффекта. Если нам приходится долго смотреть на солнце или яркие предметы, то мы рефлекторно сужаем зрачок и отводим взгляд, но в данном случае напоминаю, что ИК излучение невидимо, и наши рефлексы не сработают.

Для безопасности человека нужно рассчитать такое воздействие тепла на сетчатку глаза, которое даже при перманентном воздействии не способно нанести вред здоровью человека, и все же, я бы не рекомендовал смотреть прямо в излучатель (дуло, глушитель) во время выстрела, мигания светодиода вы все равно не заметите, как не видно его и в телевизионном пульте.

1.6. Виды упражнений

С использованием лазертага возможно отрабатывать основные тактические действия. Такие как:

Удар – одновременное и кратковременное поражение группировок войск и объектов противника путем мощного воздействия на них всеми имеющимися средствами поражения.

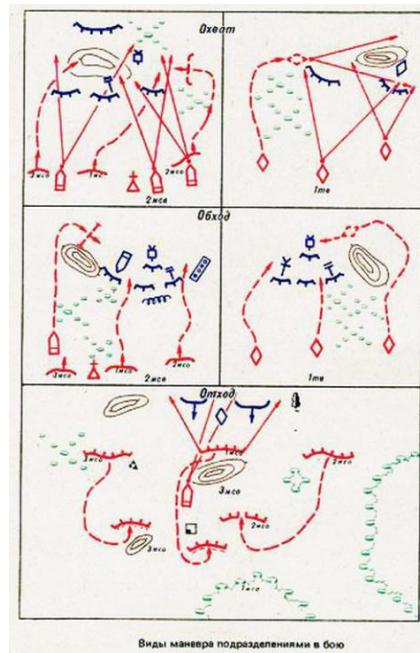
Огонь – поражение противника стрельбой из различных видов оружия.

Маневр – организованное передвижение подразделений (огневых средств, военнослужащих) в ходе боя. В ходе маневра подразделения занимают выгодные положения для ведения огня и атаки или выходят из-под удара противника. Маневр проводится силами и средствами, а также огнем.

Маневр силами, средствами и огнем – важная составная часть боя. Он позволяет захватить и удерживать инициативу, срывать замыслы противника и успешно вести бой в изменившейся обстановке.

Маневр силами и средствами проводится в целях занятия выгодного положения для ведения огня по наиболее уязвимому месту противника или для атаки ему во фланг и тыл. Маневр подразделениями (отделением, взводом) проводится с целью занять выгодное положение для ведения огня по наиболее уязвимому месту противника или выйти на выгодное направление для внезапной атаки его во фланг и тыл.

К маневру надо стремиться во всех случаях, в любом виде боя и проводить его решительно. В наступлении не следует атаковать опорный пункт или даже отдельный пулеметный окоп с фронта (в лоб). Это приведет к большим потерям. Легче уничтожить его атакой с фланга и тыла. Видами маневра силами и средствами являются охват, обход, их сочетание и отход.



Охват — вид маневра, осуществляемый в целях выхода для атаки во фланг противнику. Он проводится обычно в тесном, огневом и тактическом взаимодействии с подразделениями, действующими с фронта.

Обход — более глубокий вид маневра, совершаемый в целях выхода для атаки противника с тыла. Он, как правило, осуществляется лишь в тактическом взаимодействии с подразделениями, действующими с фронта.

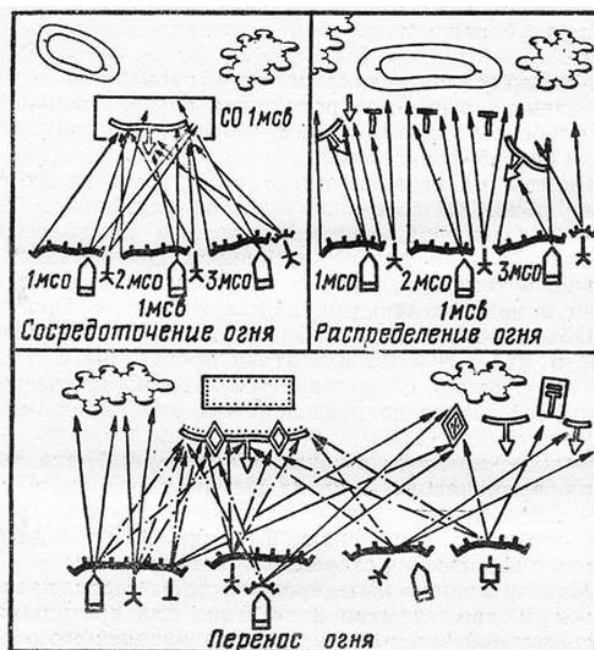
Отход — преимущественно вынужденный вид маневра, применяемый в целях вывода своих войск из-под удара противника и занятия более выгодного положения по отношению к нему. Он проводится только с разрешения старшего командира.

Маневр должен быть простым по замыслу, проводиться быстро, скрытно и внезапно для противника. Быстрота маневра достигается организацией его в короткие сроки, высокой скоростью выдвижения подразделения, преодолением с ходу различных преград и заграждений.

Маневр огнем применяется для более надежного поражения противника. Он заключается в сосредоточении огня взвода (отделения) по одной важной цели и в переносе огня с одной цели на другую. Поскольку в современном бою участвует различная боевая техника, перед фронтом взвода может появиться одновременно несколько целей, различных по важности: живая сила, огневые средства, боевые машины и т. д. Вовремя сосредоточить огонь всего подразделения или нескольких огневых средств по одной важной цели, перенести его с одной цели на другую или в сторону фланга для оказания помощи соседу, распределить огонь подразделения для одновременного или последовательного поражения нескольких целей - это и значит совершить маневр огнем. Для этого нужно постоянно

наблюдать за полем боя, оценивать, какие цели в данный момент наиболее важны, какие из них и каким оружием надо подавить в первую очередь. Кроме того, надо в совершенстве владеть своим оружием, чтобы правильно и полно использовать его возможности для быстрого уничтожения врага.

Огонь – основное средство подразделения для уничтожения противника в современном бою.



По характеру выполнения огневых задач различают огонь по отдельным целям и сосредоточенный огонь (огонь нескольких огневых средств или всего подразделения, направленный по одной цели).

По направлению стрельбы можно вести фронтальный огонь (направленный перпендикулярно фронту цели), фланговый (во фланг цели) и перекрестный (с двух и более направлений по одной цели). Пулеметный огонь, открываемый внезапно с близких расстояний в одном направлении, называется кинжальным.



Тактики ведения боя в позиции нападения и обороны.

Учащиеся делятся на две группы, одна группа позиция обороны, другая группа позиция нападения.

Задача обороны: в назначенном месте инструктором занимают позицию обороны

и не дают позиции нападения пройти с целью уничтожения сил противника.

Задача нападения: отрабатывая тактические действия в двойках, тройках, приблизиться к противнику и уничтожить с наименьшими потерями.

По выполнению поставленной задачи учащиеся могут поменяться сторонами.

Захват флага.

Игроки делятся на две команды и занимают на территории свое расположение, при этом каждая команда получает Флаг, который она должна беречь и не дать противнику захватить его. Флаг устанавливается на условной базе. Требуется пробраться на территорию противника, забрать Флаг и принести его на свою базу быстрее, чем это сделает противник. (Если игрока, несущего флаг, убивают, он должен оставить флаг на месте, где его «убили», воткнув его в землю, и выйти из игры.)

Вариации:

- В сценарии может быть только один флаг, одна команда защищает, а другая нападает!
- Флаг своей команды брать нельзя, где воткнул убитый соперник там он и остается. Сценарий можно лимитировать по времени, количеству патронов, жизней!
- Базы могут выбираться и обустраиваться самостоятельно командой, и соперник может не знать, где находится база.
- Наличие боссов с большим количеством жизней в игре.
- Выдача карт с местом нахождения флага и с ориентировкой команды на местности.
- Отсутствие информации о месте нахождения флага.
- Возможность восстановления жизни игроков на своей базе

Поиск снайпера.

Игроки делятся на 2 команды, одна команда отделение атаки делятся на снайперов либо на одного снайпера, место проведения лесной массив протяженностью 50 на 50м. Команда атаки вооружена АК-тагером кол-во атакующих 10-15 человек, снайпер СВД-тагер кол-во снайперов 2-3 человека

Задача снайпера:

Замаскироваться в указанном месте и не быть уничтоженным отделением атаки. Плюсы снайпера- уничтожает противника с одного выстрела.

Минусы снайпера- боекомплект 10 патронов время перезарядки между выстрелами 2-3 секунды. Задача отделение атаки:

Обнаружить и уничтожить снайпера противника, по возможности захватить в плен, используя тактические маневры, обход, охват.

Плюсы: численное преимущество, боекомплект 30 патронов.

Минусы: снайпер может уничтожить с одного выстрела, а уничтожить снайпера можно только с 3 выстрелов.

2.1. Страйкбол — командная, военно-тактическая игра.

Российский аналог командной игры, более известной как **эйрсофт** (англ. *airsoft*) с использованием «мягкой пневматики» (разрешённая дульная энергия в России не более 3 Дж), но в страйкболе чаще всего энергия 1,7 Дж, использующей пластиковые шарики калибром 6 мм (изредка 8 мм), не содержащие красящих пигментов (что отличает данную игру от пейнтбола).

Страйкбольные игры отличает более растянутый по времени сюжет на большой площади, ограниченный лишь фантазией и желанием (отсюда ответвления в виде ролевых игр с использованием страйкбольного оружия), высокая степень копийности (вплоть до полного соответствия) существующим военным формированиям разных стран, отсутствие индивидуального и командного рейтинга (ввиду отсутствия судей, подсчёта баллов).

Касательно страйкбола существуют два основных свода правил: самый первый по версии Ассоциации страйкбола и Совета командиров. Организаторы игр указывают, по какому своду правил ведётся игра. Кроме того, возможно отступление от общих правил на отдельных играх или собственные правила.

2.2. Принцип действия

Основным элементом экипировки страйкболиста является его игровое снаряжение класса мягкая пневматика, метаемое с помощью сжатого воздуха или газовой смеси пластиковый шарик диаметром 6 мм (или иногда 8 мм) весом от 0,12 до 0,43 г. По желанию можно использовать резиновые ножи.

Принцип работы

По принципу работы существуют четыре вида «приводов»:

- **Пружинно-поршневые (spring)** — взвод пружины осуществляется с использованием мускульной силы игрока, в основном это снайперские винтовки и дробовики, а также пистолеты
- **Электропневматические (AEG)** — наиболее распространённый в

страйкболе тип экипировки. Работает посредством электродвигателя с редуктором, питающегося от аккумулятора. В качестве аккумуляторов используются LiPo, LiFe, а также NiMH, ёмкостью, в среднем, от 900 до 4000 mAh и напряжением 7.4-11.1 В

- **Газовые (GAS)** — в основном пистолеты, иногда снайперские винтовки и дробовики, крайне редко — автоматы. По своей конструкции идентичны, независимо от используемого газа. Различие лишь в способе его подачи. Газовые пистолеты способны имитировать работу своего огнестрельного прототипа при помощи функции «Blowback» (газ не только выталкивает шарик из ствола, но и имитирует отдачу, позволяя подвижному затвору отходить назад).

- на CO₂ — используют в качестве рабочего тела баллоны углекислого газа, обычно ёмкостью 12 г. вставляемые в магазин снизу, либо в рукоять пистолета, при несъёмном магазине.

- на «цветных» газах — используются газы, состоящие из смеси пропана, бутана, силиконовой смазки и других компонентов, поставляемые в баллонах от 0,5 до 2 л. Рабочими резервуарами газа являются магазины приводов. Наиболее распространённым

«цветным» газом является Green Gas. Помимо него существуют Red Gas, Yellow Gas, Blue Gas и Black Gas. Каждый из газов имеет своё давление и оказывает различное воздействие на шарик. Газы более высокого давления дают высокую скорость, но возрастает износ механизмов оружия.

- **На воздухе высокого давления (ВВД)** — работают от баллонов с воздухом, подключённым через шланг, либо установленных в приклад привода (система airstock)

2.3.Виды упражнений. Подводящие упражнения:

Хожение по произвольной траектории в пониженной стойке. Чем ниже вы находитесь, тем маневреннее ваше тело. Попробуйте быстро сделать шаг в сторону стоя прямо и проверьте, на сколько быстрее получается перемещение, когда вы «сидите» низко. В процессе выполнения упражнения необходимо следить за собранностью тела. Вы как бы натянуты изнутри и в любой момент заряжены на действие. Эта форма передвижения должна быть основной.

Перекидывание привода из руки в руку. Работать необходимо с обеих рук, это аксиома. И менять руки в случае необходимости – надо быстро. Пробуйте перекидывать наведенный на угрозу привод, просто опущенный стволом в пол, пробуйте делать это в разных положениях. Держите палец у спускового крючка, а не на нем.

Приседание с перекидыванием привода. Это базовое физическое упражнение. Из пониженной стойки с наведенным на угрозу приводом вы приседаете, сохраняя наведение – упритесь коленом в пол и разверните голень на 90 градусов к телу. Встаньте в исходное положение, сменив опорную ногу и поменяв привод.

Пример статичных упражнений:

Два игрока работают с угла один напротив друга. Игрок А висит на игроке Б, игрок Б выходит (тут и дальше выход означает выглянуть с наведенным приводом минимально открывая себя) используя разную высоту и делает прицельный выстрел в игрока А и уходит, игрок А само собой в это же время стреляет в игрока Б и уходит. В процессе упражнения игроки меняются ролями после некоего числа повторений. Необходимо что бы игроки все время меняли высоту работы. Упражнение выполняется холостыми, медленно, задача игрока Б закрепления навыка правильного выхода с угла и наведения на цель. Задача игрока А – нацеливание и уход от выстрела противника.

От тренировки к тренировке меняйте место выполнения статичных упражнений:

- Различные углы.
- Лестницы.
- Работа сверху вниз.
- Работа с низкими укрытиями.
- Работа за тонкими укрытиями, места постоянно должны меняться. Как и партнеры.
- Различные ситуации для тренировки:

Различные ситуации для тренировки:

Пример динамичных упражнений. (Много таких упражнений на уход с линии огня) Игрок А идет прямо по коридору, игрок Б выходит из-за угла и начинает стрелять, задача игрока А уйти в укрытие. Задачу можно усложнять, уход в укрытие с одновременным выстрелом в игрока Б. Выполняется медленно, учим тело уходить с линии огня инстинктивно. Упражнение можно продолжить – за уходом игрока А могут следовать другие его действия.

Пример свободных упражнений:

Шахматы: Двое игроков расположены за укрытиями. У каждого игрока есть ход, в течении которого он может совершить два действия. Это может быть, допустим – действие: переход, и действие нацеливание привода и выстрел.

Игрок (А), начинающий первым, медленно демонстрирует два действия, которые он совершит. После чего с исходной он медленно повторяет первое действие, второй игрок (Б) делает свое контр-действие, далее идет еще одно действие игрока А и соответственно игрока Б. Игроки остаются на достигнутых позициях, теперь свой ход делает второй игрок (Б).

Практический пример: площадка с многочисленными

укрытиями. Ход А, демонстрация:

1А – игрок А перебегает к другому

укрытию 2А – и не прячась стреляет в

игрока Б

Ход А отработка:

1А – игрок А перебегает к другому укрытию

1Б – игрок Б начинает стрелять в процессе перебежки игрока А

Ситуация игроком А проиграна так как он нарывается на шар, когда останавливается. Пример приведен с площадкой, но на самом деле лучше отрабатывать такие вещи в зданиях. Ситуации можно создавать с различными исходными – например:

Один игрок, идет открытый по коридору, второй

за углом. Один игрок держит лестницу, второй

берет.

Эти ситуации можно разыгрывать и один на двое.

Практические наработки со стрельбой:

Все упражнения, которые вы придумываете можно модифицировать в упражнения со стрельбой (шарами, холостые должны использоваться всегда). Но переходить к этому этапу нужно не сразу, по крайней мере, 4-6 тренировок надо поработать без стрельбы что бы тело успело закрепить навыки и эти навыки основались на правильной технике. Это важно. Если неподготовленного игрока пусть в бой, то в игре он закрепит неправильные навыки – переучивать сложнее. Но есть несколько упражнений со стрельбой, которые должны отрабатываться с первых тренировок. Впрочем, делая их как раз таки навыки приобретаешь только нужные.

Работа против слепого – увы часта ситуация, когда люди высовывают один ствол и поливают все вслепую. Конечно, иногда это бывает единственным вариантом. В общем, необходимо уметь противодействовать этому.

Список упражнений (все упражнения делаются медленно, с затяжными паузами – помним тело

«ведет запись»):

1. Прострел. Начинаем с подводящих упражнений. В этом упражнении прострел ведется с 5-7 метров по игроку «висящему» на угле. Прострел ведется «мимо» – но очень близко к видной части игрока. Шары должны проходить мимо игрока очень близко что бы он видел, что они летят рядом.
2. Прострел. В прошлом упражнении мы стреляли в голову, потому что шар, летящий в лицо виден почти всегда. А что может видеть противник в если против него работает профи? Только часть головы и привод. То есть -шары, которые попадут в вас вы увидите. В этом варианте упражнения прострел ведется с 10 метров по игроку «висящему» на угле. Прострел ведется игрока или мимо – в случае если шар идет в него – он уворачивается, и только в этом случае.
3. Прострел слепого. Представим ситуацию, когда вы штурмуете лестницу и задавленный противник вытаскивает один привод и молотит вслепую. Отработаем упрощенный вариант, когда игрок стоит в метрах 4 от позиции противника, а противник стреляет по очереди по разным траекториям. Собственно, необходимо видеть, куда он стреляет (смотрите на поворот привода) и перемещаться, так что бы не поразили. Лучше упражнение отрабатывать на лестницах или узких коридорах. Напоминаю смена траекторий происходит медленно с паузами.
4. Вариант немного усложненный. Игрок, который будет стрелять вслепую одевает хорошую защиту на руки что бы попадания не были болезненными. Задача второго игрока поймать первого на слепой стрельбе, первое сместившись с траектории стрельбы, второе поразив его в руку. Подсказка – иногда вы руку не видите, ни руку, ни кисть, даже палец не заметно – стреляйте в привод с внутренней стороны! Вероятность фронтального рикошета в руку очень велика. По многим правилам фронтальный рикошет считается, фактически это прямое попадание. Напоминаю упражнение выполняется медленно – дайте время игроку

нападающему точно прицелиться, увидеть куда идет слепая стрельба, сместиться в правильную сторону. Кстати, рекомендую отработать «шахматы» в ситуации лестница.

Все выше написанное как видно относится в личное умение отдельного игрока. Но все эти упражнения можно расширить для тренировки взаимодействия между игроками.

Упражнение №1

Мишень: №4 грудная фигура.

Кол-во выстрелов: 6.

Расстояние до мишени: 10м.

Стартовая позиция: Фронтальная стойка, оружие по-боевому один магазин присоединен, другой в подсумке или в разгрузочном жилете, рука на пистолетной рукоятке и на цевье. Привод поставлен на предохранитель.

Старт: Команда инструктора.

Окончание упражнения: последний выстрел

Порядок выполнения:

По команде инструктора стрелок уходит в право от линии атаки противника, снимает привод с предохранителя и поражает мишень двумя выстрелами. Далее приставным шагом уходит влево и поражает мишень двумя выстрелами. Затем меняет магазин и уходит в право приставным шагом и поражает мишень двумя выстрелами.

Порядок оценки: В зачет идет правильное выполнение упражнения и кол-во попаданий в мишень.

Упражнение №2

Мишень: №4 грудная

фигура. **Кол-во**

выстрелов: 6.

Расстояние до мишени: 10м.

Стартовая позиция: Фронтальная стойка, оружие по-боевому один магазин присоединен, другой в подсумке или в разгрузочном жилете, рука на пистолетной рукоятке и на цевье. Привод поставлен на предохранитель.

Старт: Команда инструктора.

Окончание упражнения: последний выстрел.

Порядок выполнения:

По команде инструктора стрелок уходит в право от линии атаки противника, снимает привод с предохранителя и поражает мишень двумя выстрелами. Далее уход влево принимает положения с колена поражает мишень двумя выстрелами. Затем меняет магазин принимает положение лежа и поражает мишень двумя выстрелами.

Порядок оценки: В зачет идет правильное выполнение упражнения и кол-во попаданий в мишень.

Упражнение №3

Мишень: №4 грудная

фигура. Кол-во

выстрелов: 30.

Расстояние до мишени: 10м.

Стартовая позиция: Стрелки работают в парах, оружие по-боевому один магазин присоединен другой в подсумке. Привод поставлен на предохранитель.

Старт: Команда инструктора.

Окончание упражнения: последний выстрел.

Порядок выполнения:

По команде инструктора стрелки начинают движение, первый стрелок начинает поражать мишени автоматическим огнем делая 15 выстрелов. Затем по окончании патронов у первого стрелка, он уходит за спину второго стрелка и на смену магазина, в это время второй номер начинает поражать мишень прикрывая первого номера. Далее действия повторяются до окончания патронов.

Порядок оценки: В зачет идет правильное выполнение упражнения.

Упражнение №4

Мишень: №4 грудная

фигура. Кол-во

выстрелов: 15.

Расстояние до мишени: 10м.

Стартовая позиция: Фронтальная стойка, оружие по-боевому магазин присоединен, поставлено на предохранитель. Пистолет находится в кобуре магазин присоединен поставленна предохранитель.

Старт: Команда инструктора или звуковой сигнала зуммера.

Порядок выполнения: По команде инструктора или звукового сигнала, стрелок скидывает привод при этом снимает с предохранителя производит 5 выстрелов по мишени, после этого приставным шагом уходит в право и производить 5 выстрелов по мишени, после этого приставным шагом в лево отпускает привод и достает из кобуры пистолет и производит 5 выстрелов по мишени.

Порядок оценки: в зачет идет кол-во попаданий в мишень.

2.4. Уход за страйкбольными приводами.

Страйкбол, конечно, сложно представить без оружия, это один из важнейших элементов данной командной игры, поэтому вопрос о правильном уходе за игровым оружием как никогда актуален. Правильное обслуживание существенно увеличит период эксплуатации, а также сможет обезопасить владельца от различных непредвиденных ситуаций. Рассмотрим несколько рекомендаций по уходу за страйкбольным оружием. Эти рекомендации будут полезны профессиональным игрокам и новичкам.

Чистка страйкбольного привода.

Во время эксплуатации страйкбольного оружия незаметно в его стволе собираются пылинки и грязь, это снижает точность и дальность выстрела. Еще один источник засорения – это масло, поэтому очистку нужно проводить даже после игры в хороших погодных условиях. Для очистки оружия лучше использовать шомпол. Специалисты не рекомендуют применять щеточки и растворитель, поскольку они могут нанести ущерб внутренней части ствола. Для обработки страйкбольного оружия, лучше всего использовать силиконовую или тефлоновую смазку.

Порядок ухода за страйкбольным приводом:

- Установить “хоп-ап” в подготовительную позицию;
- Зафиксировать кусочек ткани в отверстии шомпола;
- Нанести немного силикона на лоскут ткани и вычистить ствол;
- С помощью кусочков ткани протереть ствол насухо.



Контроль крепежных винтов.

Все резьбовые соединения оружия требуют периодической подтяжки. При частой эксплуатации винтики ослабевают, провоцируя нарушения коммутатора и мотора. Отдельное внимание стоит уделить винтам в рукоятке, поскольку они больше всего склонны к амортизации.

Регулировка мотора.

Шестеренка мотора фиксируется на его штоке скрытым винтом. Для плотного крепления, винт и шток гирбокса нужно смазать специальной смазкой для шестерней, это предупредит расшатывание шестерни. При слабом креплении зубцы шестеренки начинают стачиваться, что может спровоцировать понижение скорости при стрельбе или заклинить механизм.



Хранение игрового оружия.

После использования страйкбольного оружия, для ослабления пружины, необходимо выполнить несколько холостых выстрелов, после чего отсоединить аккумулятор. При использовании никелевой батареи, ее нужно разрядить. Отъедините магазин от оружия и очистите его от оставшихся шаров. Положите оружие в сухом месте в горизонтальном положении.

Соблюдение таких простых рекомендаций по уходу и хранению страйкбольного оружия продлит срок использования вашего привода, а вам подарит положительные эмоции от побед на поле боя.

2.5. Техника безопасности.

1. Никогда, ни при каких обстоятельствах не снимайте защитную маску (очки) во время игры вообще на поле «боя».
2. Именно это правило поставлено первым в списке и это сделано потому, что
· именно это правило повторяется в инструктаже перед каждой игрой (тренировкой) по несколько раз, нарушение именно этого правила может повлечь самую серьезную травму – травму глаз, но именно это правило нарушается одним из первых (еще раз прочитайте первое правило).
3. Всегда держите привод на предохранителе до начала игры. И всегда, как
· только окончена игра (или вас выбили), сразу поставьте его на предохранитель.

- 4 Всегда, когда во время игры в вас попали, необходимо поднять руку с приводом вверх, и не снимая маску и не опуская руку, покинуть зону игры за оградительную сетку или периметр территории, отведенный для нее.
- 5 Всегда помните, что в страйкболе выстрел в голову игрока с расстояния менее 2-х метров, а тем более в упор ЗАПРЕЩЁН!
- 6 Никогда не направляйте на людей привод, если не идёт процесс игры (даже в шутку), даже если оно не заряжено и стоит на предохранителе. Это правило также должно стать привычкой.
7. Всегда вне игры (тренировке) переносите привод только вниз стволом или стволом вверх.
- 8 Никогда не пропускайте инструктаж (сколько бы много раз вы не играли). Внимательно слушайте инструктора.
9. Всегда, когда снимаете маску (очки) - кладите её только стеклом кверху.
10. Протирайте стекло маски (очков) самостоятельно, специальными салфетками и раствором, до начала игры (тренировке).
11. Никогда не заглядывайте в ствол привода (маркера), если даже вы в маске (очках).
12. Никогда не поднимайте с земли неразорвавшиеся шарики, а также высыпающиеся шарики в сырую погоду или зимой со снега.
13. Всегда бережно обращайтесь с оборудованием, не бросайте и не роняйте привод.
14. Всегда делайте разогревающие и растягивающие упражнения перед игрой – это норма, как в любом спорте.

3.1. Пейнтбол — командная игра с применением маркеров (пневматическая пушка), стреляющих шариками с краской (желатиновая оболочка с пищевой краской), разбивающимися при ударе о препятствие и окрашивающими его.

Существуют следующие разновидности игры

- Спортивный пейнтбол
- Тактический пейнтбол

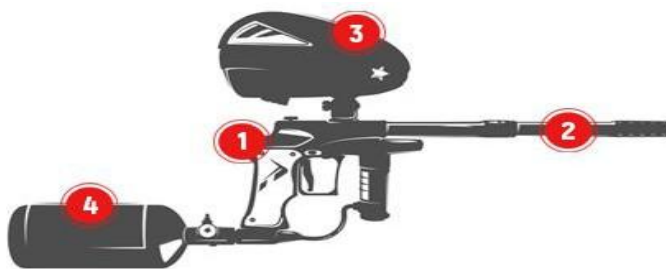
Спортивный пейнтбол — это профессиональный вид спорта. Команды состоят из 5 игроков. Площадки должны соответствовать определенным требованиям. В качестве укрытий применяются надувные конструкции. Действуют ограничения по параметрам маркеров (определяется длина ствола, скорость шара и пр.). Проводятся региональные, национальные и международные турниры и чемпионаты.

Тактический пейнтбол - здесь нет ограничений используемых маркеров, количества игроков в командах. Этот вид игры может проводиться на различных типах местности. Допускается применение пиротехники, пейнтбольных гранат, средств задымления, и даже пейнтбольной артиллерии и настоящей бронетехники. В тактическом пейнтболе проводятся большие игры и большие пейнтбольные маневры. В них могут принимать участие сотни и даже тысячи игроков.

3.2. Принцип действия.

Как уже отмечалось выше, для игры в пейнтбол используется специальное пейнтбольное оборудование.

Пейнтбольный маркер - основное оружие в пейнтболе. Он состоит из следующих основных частей:



1. Маркер

2. Ствол

3. Фидер (магазин или емкость, в которой находятся пейнтбольные шары)

4. Воздушный баллон (емкость, где находится сжатая воздушно-газовая смесь).

Перед игрой техник производит заправку воздушных баллонов маркеров сжатым воздухом. В фидер засыпаются пейнтбольные шары, как правило, на один или несколько раундов. На протяжении игры производится дозаправка воздухом и шарами.

Упрощенно маркер работает следующим образом: при нажатии на спусковой крючок под действием давления сжатого воздуха происходит выстрел шарика, и он вылетает из ствола.

Пейнтбольные шары состоят из оболочки на основе пищевого желатина и водорастворимой краски. Даже если краска попадет под костюм и испачкает

одежду игрока ее легко можно отстирать. Кроме того, краска состоит из натуральных компонентов и не причиняет вреда окружающей среде или здоровью людей.

3.3.Техника безопасности:

- Правила техники безопасности
- Запрещается снимать защитную маску, на игровом поле, во время игры;
- Запрещается стрелять за границы игрового поля;
- Запрещается стрелять вне игрового поля,
- Запрещается стрелять или направлять маркер в человека (людей), находящихся вне игры;
- Запрещается стрелять в пораженных, нейтральных, ослепленных игроков, в судей, а также игроков, находящихся менее чем за 5 метров от вас;
- Запрещается использование любого другого вида оружия;
- Запрещается агрессивный физический контакт;
- Вне игровой зоны, маркер всегда ставится на предохранитель, и используется заглушка;
- Вне игровой зоны, запрещается подходить в плотную к сетке безопасности и прижиматься к ней лицом;

3.4. Уход за оборудованием:

На примере возьмем стандартный маркер Фирмы **Tippmann98**



ТТХ маркера

Наименование и марка:

Tippmann98 Калибр: 0,68

дюйма

Принцип действия: Полуавтомат

Рабочий газ: CO2 или

Азот/воздух Емкость магазина

(фидера): 200 шаров

Максимальная скорострельность: 11 выстрелов в секунду
Длина ствола (в комплекте): 21,5 см
Полная длина маркера (со станд. стволом и без баллона): 49.8 см
Вес (без баллона): 1.3 кг

Эффективная дальность стрельбы: 40-45 метров

Схема маркера T98C



Использование и уход за маркером

При работе с маркером надевайте защитные очки!

Установка баллона

- Поставьте маркер на предохранитель. Затем взведите затвор, оттянув рукоятку до конца, до фиксации в заднем положении. Вставьте головку баллона в газовый адаптер на задней поверхности пистолетной рукоятки, заверните по часовой стрелке до упора. Маркер готов к выстрелу после переключения предохранителя. Если баллон полностью заправлен, но не было слышно, как газ поступал в маркер, это означает, что шток клапана баллона слишком короткий или седло клапана повреждено.

Магазин(фидер)

- Убедитесь, что подающая трубка чиста, чтобы избежать расколов шариков и подавать шары равномерно. В подающей трубке не должно быть никаких посторонних волокон или частиц. Вставьте трубку магазина в приемный уголок маркера и закрепите (но не слишком туго!) винтом. Теперь можно засыпать в магазин шарики.

Регулировка скорости

- Используйте маленький шестигранный ключ, винт регулировки скорости находится на левом боку маркера и смотрит вниз под углом 45 градусов. Для уменьшения скорости закручивайте винт по часовой стрелке, для увеличения – откручивайте против часовой стрелки.

Внимание! Перед разборкой маркера следует полностью закрутить скоростной винт по часовой стрелке!

Регулировка прицельной планки

- Если шары попадают ниже линии прицеливания, сдвиньте целик назад, если выше - вперед. Если шары попадают левее цели, поверните регулировочный винт целика по часовой стрелке и сместите целик вправо. Если правее – поверните винт против часовой стрелки.

Сборка спускового механизма

1. Установите 7 длинных штифтов в отверстия.
2. Установите спусковой крючок и коромысло на штифты.
3. Зацепите пружины за нижние штифты и выступы спускового крючка и коромысла.

Разрядка маркера

Снять магазин или полностью опустошить его, произвести несколько пробных выстрелов в безопасном направлении, чтобы убедиться в отсутствии шариков в стволе или зарядной камере. Чтобы снять баллон с газом, выверните его примерно на $\frac{3}{4}$ оборота против часовой стрелки, при этом шток клапана баллона закроет клапан. Если после поворота баллона газ все равно продолжает поступать в маркер, отверните его еще немного, если при повороте возникает течь между баллоном и адаптером, заверните немного в обратном направлении. Это происходит из-за незначительных различий между клапанами баллонов. Направьте маркер в безопасном направлении и сделайте 4-5 выстрелов, чтобы стравить газ, оставшийся внутри.

Чистка и уход

Внешнюю чистку можно проводить влажной тряпкой для удаления краски, масла и грязи. Использовать можно только нейтральные масла (типа масла для швейных машин или принтеров), ни в коем случае нельзя использовать автомобильные масла или ружейную смазку.

Капните несколько капель на передний поршень (болт), задний поршень, соединительную тягу и кольцевую прокладку баллона.

Также рекомендуется использовать белую пастообразную литиевую смазку на кольцевых прокладках ствола и предохранителя.

При чистке не используйте растворители!

Неполная разборка

Снимите магазин, баллон и полностью разрядите маркер. При этом рукоятка взвода должна остаться в переднем положении.

Снимите газовый адаптер и закрутите винт регулировки скорости.

Разборка корпуса

Отверните 6 соединительных винтов и аккуратно снимите левую половину корпуса. Предохранитель остается на левой половине корпуса и должен устанавливаться в нее при обратной сборке.

Снимите казенник, выньте направляющую приводной пружины и пружину, затем снимите рукоятку взвода, снимите соединительную тягу, выдвиньте передний поршень, проверьте кольцевую прокладку. Очистите и смажьте прокладку, при необходимости замените ее.

Повторите процедуру с прокладкой заднего поршня. Отвинтите два винта на внешней правой половине корпуса, выньте подающую трубку и клапан.

Не снимайте газовый шланг, если нет необходимости заменить клапан или провести полную чистку, в противном случае выверните шланг шведским ключом. После отсоединения газового шланга клапан можно просто вытряхнуть из задней части подающей трубки

Проверьте кольцевую прокладку клапана – она не должна иметь никаких повреждений!

Устранение утечек

Самая частая причина утечек – поврежденная кольцевая прокладка баллона, снимите поврежденную прокладку и оденьте новую.

Хранение

Маркер следует хранить в сухом месте.

Единственные детали маркера, подверженные ржавлению – соединительная тяга и задний поршень. Перед длительным хранением убедитесь, что эти детали очищены и смазаны. Хранить маркер можно с поршнем только в передней позиции, с отсоединенным баллоном. После хранения и перед использованием следует смазать задний поршень, тягу и передний болт.

3.5. Спортивный пейнтбол:

Игра идет на время. Раунды делятся на геймы и по времени длятся от 3 до 20 минут чистого игрового времени. Время гейма зависит от уровня команд. В

среднем гейм длится 1-2 минуты, но может быть как затяжным (3-5 минут и более), так и скоротечным (от 30 секунд до 1 минуты).

Вариантов игры много. Первый вариант: захватить флаг противника, находящийся на его стартовой базе и не пораженным принести его на свою базу (конечно, при этом надо не дать противнику сделать то же самое с вашим флагом). Второй вариант: захватить флаг, находящийся в центре поля и занести его в ворота (базу) соперника. Третий вариант: нажать кнопку на базе соперника.

В зависимости от серии соревнований на поле может находиться 3, 5 и 7 игроков в каждой команде.

По сигналу судьи или звуковому сигналу (сирена, свисток) команды разбегаются за свои укрытия (фигуры). Тут в дело вступает тактика и техника: кто лучше разбежится и займет более выгодные укрытия, кто лучше отстреляет противника на разбежке (старте).

Далее наступает самая зрелищная часть игры: переходы, стрельба, ауты, размены, атаки и защита. Обычно для захвата флага игрокам команды необходимо поразить всех игроков противоположной команды, после чего спокойно подойти к базе. Если флаг захвачен, доставлен на базу, и игрок «чистый» (не поражен), то команда считается победившей.

В реальной игре может случиться все что угодно — один игрок может победить и двух, и трех противников, захвативший флаг может быть случайно поражен своими же игроками, так же могут быть и штрафы за игру в пораженном состоянии, «затирание» или разговоры в пораженном состоянии с «чистыми» игроками и многое другое.

Сценарии игр:

Каре.

Простейший вариант игры — игра «стенка на стенку» без вводов. Команда должна поразить всех игроков команды-противника. (Данный сценарий применяется в спортивном пейнтболе с определенными правками)

Захватчик-защитник.

Играют две команды неравного состава. Одна устраивает круговую оборону, вторая пытается захватить крепость (данный сценарий предполагает естественные или искусственные укрепления).

Захват флага.

Задача — захватить флаг на базе соперника и принести его на свою базу. Играется обычно со вводами. Вариант: захват «центрального флага»: флаг в центре поля, задача принести его на базу противника или на свою базу.

Top Gun.

Каждый сам за себя. Игроки выводятся на середину поля, по первому свистку разбегаются в разные стороны, по второму начинают стрелять друг в друга. Последний выживший и есть «Top Gun».

Сопровождение.

Играют две команды. Одна команда на одну треть меньше по количеству — это «Террористы» или «Партизаны». Террористы выходят на поле раньше и устраивают засады. Большая по численности команда должна провести по территории игровой площадки игрока, помеченного ярким жилетом или специальной яркой повязкой (VIP). Задача — провести VIP через все засады не пораженным. Этот сценарий подходит для больших лесных площадок или для больших площадок с заданиями и сооружениями.

3.6.Тактический пейнтбол:

Тактический пейнтбол представляет собой одну из разновидностей игры в пейнтбол. Термин «тактический пейнтбол» менее распространен, нежели его аналог — термин «сценарный пейнтбол». Но надо отдать должное, термин «тактический пейнтбол» более точно отражает эту направленность игры.

В таких играх можно отметить следующие важные признаки:

1. Территория Игры проходят на очень больших территориях с разнообразным ландшафтом, строениями (сооружениями). Например, Большие Пейнтбольные Маневры проходят на территории площадью около 30 Га, с лесными и заболоченными участками, с участками на которых расположены строения, с открытыми участками.

2. Игры проходят с одновременным участием большого количества игроков. Например, в тех же БПМ в 2009 году приняли участие более 2600 человек. При этом важна система управления игроками. Она строится на армейской системе управления. Есть высший орган — генерал, есть его помощники — полковники и есть рядовой состав. В последнее время, когда в играх стали принимать четко организованные тактические команды можно говорить о появлении также и младшего офицерского состава.

3. Время Игры длится до 8 часов (в некоторых странах проводились игры длительностью до 48 часов). Во время самой игры пораженные игроки выходят из игровой зоны на свои стартовые штабы или в специальные отстойники – респауны, где в течение 10-15 минут «восстанавливаются» и снова выходят в игровую зону.

4. Сюжет Игра имеет определенный сюжет или сюжетную основу. Вся игра пронизана этим сюжетом и подчиняется ему. Многие сценарии тактических игр основаны на сюжетах знаменитых произведений литературы и кино, на исторических военных событиях, а также на сюжетах популярных компьютерных игр. Генералы получают от организаторов игры конверты с игровыми заданиями и распределяют эти задания между боевыми подразделениями своей армии. Эти задания всегда соответствуют сюжету игры.

5. Правила тактических игр существенно отличаются от упрощенных правил развлекательных игр и, тем более, от весьма сложных правил спортивного пейнтбола. Правила тактического пейнтбола позволяют использовать радиосвязь между игроками, пейнтбольные гранаты с краской, специальные дымовые шашки, а также в таких играх разрешено использование специально подготовленной колесной и гусеничной бронетехники и минометного оружия.

3.7. Виды

упражнений. Упражнение

Змейка:

Змейка – игрок, пробежав 2 метра, останавливается, следующий обегает его, через 2 метра тоже останавливается, третий по синусоиде обегает впереди стоящих и т.д. Дистанция - 100-200 метров по прямой дороге или по кругу.

Упражнение модифицированная Змейка:

- Змейка, но с маркером в «первом положении» - (далее «ПП»).
- Змейка, с маркером в «ПП», согнувшись, так, что корпус находится практически в горизонтальном положении, т.е. плечи на уровне таза, ноги слегка согнуты.
- Змейка, но прыжками в полном приседе, маркер в «ПП»

Упражнение Краб:

Краб, игрок в глубоком (полном) приседе передвигается боком с маркером в «ПП», (приставной шаг, но сидя), как бы перетекая с одной ноги на другую. При этом необходимо стараться, чтобы голова, верхняя часть туловища и маркер передвигались в одной горизонтальной плоскости, а не скакали вверх-вниз. Упражнение необходимо проводить в максимальном темпе.

Упражнение модифицированный Краб:

Краб, двигаясь, скажем, правым плечом вперед, игрок держит маркер правым хватом, затем, после 5-6 шагов, не меняя направления движения и не поднимаясь, разворачивается вокруг правой ноги на 180 градусов и двигается уже левым плечом вперед, причем в момент разворота переносит маркер из правого в левый хват. Дистанция - 50 м.

Упражнение Маятник:

Маятник – маркер в «ПП». На каждый шаг, резкий наклон корпуса в бок (без наклона вперед), в сторону вперед идущей ноги. Минимум - 100 шагов.

Упражнение Дуэль:

Площадка 24х3 метра, предстартовая зона по 1 метру с торцов, далее площадка поделена на две зоны по 11 метров, каждая зона разделена еще на четыре (2.5х3, 2.5х3, 2.5х3, 3.5х3), отделенные друг от друга хорошо видимыми полосами.

Игроки до старта развернуты спинами к центру, по сигналу поворачиваются и начинают движение к центру, в каждом из 2,5-метровых участков игрок может произвести один выстрел, не выстрелив, игрок не имеет право передвинуться в следующий квадрат, выстрелив, обязан немедленно сместиться вперед. Попадание в голову или маркер дает 10 очков, в корпус 5, в ноги 1, первый кто сделает выстрел из последней зоны получает дополнительных 5 очков.

Модификация - игроки стартуют спинами друг к другу на дистанции 20 метров и движутся на встречу друг к другу в трехметровом коридоре, выполняя «маятник» в комбинации со

«змейкой», стараясь предугадать выстрел противника, стреляя при этом одиночными, до поражения одного из игроков. В этом упражнении лучше всего использовать помповые пистолеты.

Цель: интуитивная стрельба, реакция, скорость, быстрее проходит страх перед попаданием шара.

Упражнение Коридор:

Мишени располагаются в шахматном порядке по обе стороны от воображаемого коридора таким образом, что человек, движущийся по оси коридора, может увидеть ближайшую мишень только при подходе к ней с углом не менее 45 градусов, т.е. мишени прячутся за укрытиями.

Игрок пробегает «коридор» без задержек, с маркером в «ПП», и стреляет сериями по три шара в каждую открывающуюся мишень.

Модификация: в «коридоре» по линии бега расположены препятствия так, чтобы игрок вынужден был бежать змейкой.

Цель: развитие скорости прицеливания в движении.

Упражнение Восьмерка:

Упражнение очень сложное физически и требует высокоразвитой координации, поэтому проводить его нужно в первой половине тренировки. Мишени ставят по кругу на разной высоте (диаметр круга 10-12 метров, если размер мишени с двухлитровую пластиковую бутылку), в центре круга, на расстоянии 2,5 метров друг от друга находятся два флажка.

На каждой мишени обозначен номер:

- А) По порядку, по часовой или против часовой стрелки;
- Б) Более сложный – вразброс;
- В) Самый сложный - мишень имеет невидимый игроку номер.

Игрок бежит вокруг флажков, описывая «восьмерку», ведущий называет любой из присутствующих номеров, по этому сигналу игрок падает на одно или оба колена, с разворотом на мишень и стреляет серию по три шара в названную мишень, за тем поднимается, продолжая бег и т.д. В течение всего цикла маркер должен находиться в «первом» положении, т.е. подниматься с колен, нужно без помощи рук и даже падая, игрок должен стараться сохранить «первое» положение маркера и прицельно выстрелить из любой позиции. Упражнение проводится в максимальном темпе, выстрел должен производиться практически одновременно падением на колено.

Модификация: мишени могут быть расположены в секторах, по принципу кнопочного телефона и иметь номера от 1 до 9. Восьмерка для бега расположена между пятой и восьмой мишенью. Выполняя упражнение, игрок одновременно привыкает к разбиению поля на сектора.

Цель: развитие координации, скорости прицеливания в движении и разворота на цель, способности «правильно слышать».

4.1 Автономные лазерные стрелковые тренажеры “СКАТТ”

Автономные тренажеры предназначены для отработки практических приемов и получения прочных навыков стрельбы из различного вида оружия. Особенно высока эффективность применения тренажера на первоначальном этапе обучения: постановка правильной стойки, хвата, дыхания, удержания оружия, прицеливания, производство плавного спуска курка.

4.2. Принцип действия.

Для работы с тренажером, стрелок закрепляет на оружии датчик, который постоянно, с высокой точностью следит за перемещениями оружия относительно мишени. Информация от датчика поступает в компьютер, где преобразуется программой СКАТТ и отображается в виде траектории перемещения точки прицеливания на фоне мишени. Момент выстрела фиксируется на экране в виде пробоины. Вся информация о прицеливании и координаты пробоины сохраняются памяти компьютера для последующего анализа. Таким образом, возникает эффект обратной связи, когда стрелок может выявить свои ошибки, допущенные во время прицеливания и в момент выстрела.

Тренажер СКАТТ — это электронный компьютерный тренажер, комплектуемый проводным оптическим датчиком и предназначенный для тренировок и стрельбы по неподвижным мишеням. Тренажер предназначен для эксплуатации в закрытых помещениях с дистанцией до электронной мишени от 5 до 10 метров, возможна имитация стрельбы на дистанции до 1000 метров.

Тренажер комплектуется электронной мишенью, которая устанавливается вместо обычной мишени (вешается на стену, пуле улавливатель или устанавливается на штатив) и подключается к компьютеру, не требуя отдельного источника питания. В специальные пазы на корпусе электронной мишени устанавливается бумажный бланк мишени, соответствующий выбранным упражнению и дистанции. Бумажная мишень может быть напечатана на обычном принтере из программы СКАТТ.

Электронная мишень может использоваться на дистанциях от 5 до 10 метров, что позволяет тренироваться в разных помещениях, используя одну электронную мишень. На мишени сверху и снизу расположены световые индикаторы красного и зеленого цвета, предназначенные для тренировок с ограничением времени на выстрел (например, спортивный пистолет).



4.3. Виды упражнений.

1. Специальные подготовительные упражнения:

Использование лишь стрелковых упражнений замедляет и ограничивает развитие функциональных возможностей стрелка. В соответствии с основополагающими положениями теории физического воспитания эффективность основных упражнений можно значительно повысить, если они будут своевременно дополнены использованием специальных подготовительных упражнений, отражающих структуру технических действий спортсмена и их психофизиологические особенности.

Предлагаемые упражнения станут наиболее эффективными, если стрелок точно представляет себе смысл каждого упражнения, убежден в необходимости его выполнения, принимает участие в планировании и подборе средств тренировок. Необходимо своевременно моделировать соревновательную обстановку и выполнять основные и подготовительные упражнения в таких условиях. Но это возможно только после достаточно прочного усвоения навыков. Подготовительные упражнения могут использоваться стрелками различной квалификации как средства разминки перед стрельбой, исправления ошибок и неточностей, тренировки «вхолостую» в тире (на стрельбище) и в домашних условиях.

2) Воспроизведение положения частей тела:

Выполнить произвольное по параметрам движение, например, поднять руку на определенный угол. Затем повторить движение. С помощью угломера тренер проверяет зафиксированный угол и сообщает ошибку. При выполнении всех действий № 1-5 глаза закрыты, движения плавные. Аналогично выполняются движения в любом суставе.

Выполнить движение, выраженное в точных пространственных единицах, и мысленно оценить его, сообщить тренеру величину и знак допущенной ошибки. Сверяет истинную ошибку с предполагаемой и сообщает стрелку. Предлагает повторить движение.

3) Воспроизведение положения стоп и позы без оружия:

Принять позу изготовки на 20-30с. без винтовки, произвольно имитируя направление оружия в мишень. Отмечает мелом на полу положения ступней стрелка. После установки стоп ног закрыть глаза. Запомнить положение. Поворачиваться в разные стороны. Запомнить положение стоп ног и позу.

Повернуться на 180° и вновь воспроизвести полностью позу. Стоять 20-30 с. Открыть глаза. Проверить новое положение стоп ног. Фиксирует размеры и знак ошибки и сообщает стрелку.

4) Воспроизведение изготовки с оружием:

Принять изготовку, навести винтовку в мишень № 4 (в центр). (Расстояние от дульного среза до мишени - 50 см.). Закрыть глаза на 20-30 с, удерживая оружие в направлении центра мишени. Открыть глаза. Проверить направление оружия и положение стоп ног.

Фиксирует размеры и знак ошибки. После проверки внести поправку перемещением стоп ног (по горизонтали) и туловища (по вертикали).

5) Удерживание направления оружия при стрельбе вслепую:

Принять изготовку. Навести, например, пневматическую винтовку в центр той же мишени. Закрыть глаза. Произвести 6 выстрелов. Повторить серию. Замеряет, на каком расстоянии от центра мишени и в каком направлении расположились последовательные пробойны. После стрельбы показывает их стрелку. После проверки внести поправку перемещением стоп ног (по горизонтали) и туловища (по вертикали).

6) Воспроизведение усилия удержания оружия:

Нажать на кистевой динамометр средним усилием правой руки. Повторить нажим с таким же усилием. То же проделать левой рукой. Определяет величину

приложенного усилия, ошибку и ее знак. Каждый раз сообщает стрелку. Каждое действие повторяется до тех пор, пока ошибка не стабилизируется, например в пределах ± 2 кг.

Принять изготовку к стрельбе лежа с винтовкой, правой рукой потянуть рукоятку специального динамометра с усилием, например, 5 кг, 3 кг, 1 кг, потом в обратной последовательности. То же. Каждый раз запомнить ощущение усилия и его воспроизводить.

7) Воспроизведение действий по времени:

Выполнить движение по определенной амплитуде, например имитировать нажим на спусковой крючок. Определяет время движения по секундомеру, предлагает повторить первоначальное движение за тот же отрезок времени. Каждое действие повторяется до тех пор, пока ошибки не стабилизируются в определенных пределах, например ± 1 с.

Выполнить действие, выраженное в точных единицах, например имитировать удерживание оружия 15 с в изготовке. Определяет время действия по секундомеру, предлагает повторить первоначальное действие за тот же отрезок времени. Выполнить движение, самому мысленно оценить его продолжительность и сообщить тренеру величину и знак допущенной ошибки.

8) Задания на развитие выносливости в удерживании винтовки в изготовке:

Принять изготовку, удерживать винтовку массой 5 кг одну минуту. Задержка дыхания на 30 с. Пауза одна минута. Фиксирует время удерживания и наличие дрожания тела и оружия. Прицел закрыт шторкой. Если возникает дрожание, следует перейти на более легкий вес оружия и на меньшее время его удерживания.

То же с наводкой на мишень № 7. Фиксирует время удерживания и наличие дрожания тела и оружия. Стрелок и тренер изучают колебания оружия (мушки) при различной массе винтовки и времени ее удерживания.

9) Сохранение наводки оружия

Принять изготовку к стрельбе, навести оружие в мишень, закрыть глаза на 20- 30 с, удерживая наводку, не допускать дрожания тела и оружия. Открыть глаза зафиксировать отклонение мушки и восстановить наводку. Следит за характером колебаний оружия. Фиксирует отклонения оружия по оптическому ортоскопу.

Принять изготовку, навести оружие в мишень и наблюдать за движениями мушки. При этом главное внимание уделяется спокойной оценке колебаний и запоминанию их. Следит за характером колебаний оружия. Действие повторяется до тех пор, пока оружие не будет совершать плавные движения без заметного

дрожания.

10) Управление движениями оружия:

Принять изготовку к стрельбе, навести мушку в прямую крестообразную цель и плавно, медленно передвигать мушку сначала снизу вверх, затем наоборот, затем слева направо и в обратном направлении. Наблюдает за движением оружия через оптический ортоскоп, обращая особое внимание на плавность и направленность хода мушки. Чем выше квалификация стрелка, тем меньше размеры фигуры. Начальные размеры - 50×15см.

11) Условное разделение приемов прицеливания, удержания оружия и спуска курка:

Принять изготовку к стрельбе, навести мушку в середину белого экрана (50х50 см), произвести несколько щелчков «вхолостую». То же со стрельбой на кучность, например 5 выстрелов. Наблюдает визуально за действиями и состоянием стрелка. Прицеливание примерно в середину экрана.

12) Согласование прицеливания по экрану, удерживания оружия и спуска курка при стрельбе:

Вставить патрон в патронник, но затвор не закрывать, произвести условный выстрел, при этом следить, чтобы мушка резко не отклонялась при нажатии на спусковой крючок, затем закрыть затвор и произвести действительный выстрел. Следит за тем, чтобы в момент выстрела не проявлялись признаки реакции на него: дрожание век, общая напряженность, рывок пальцем спускового крючка, учащение пульса, покраснение лица, дрожание рук и других частей тела и др. Если реакция на выстрел явно заметна, следует немедленно перевести на предыдущий, более простой вариант, не допуская углубления реакции.

Производить стрельбу из винтовки, заряжаемой тренером попеременно патронами с пороховым зарядом и учебными патронами. Следит за тем, как стрелок реагирует на осечку. В случае наличия мышечной реакции перед повторением очередного выстрела сосредоточить внимание стрелка на плавном спуске курка. В случае продолжающейся явной реакции при «осечке» (резкое движение тела и оружия) перевести стрелка на отработку устойчивости и спуска курка без выстрела.

13) Согласование тех же приемов при стрельбе по мишени:

Стрельба по мишени на результат с «отметкой» выстрелов, но без собственной корректировки. Наблюдает в оптическую трубу, сообщает стрелку о внесении поправок в прицел.

При возобновлении реакции на выстрел следует немедленно перевести стрелка на

выполнение предыдущих упражнений.

14) Задания для развития и совершенствования управления спуском курка:

Принять изготовку к стрельбе лежа, нажать плавно на спусковой крючок на половину его рабочего хода. Следит за характером нажатия пальца по ходу движения стрелки индикатора. Определяет ошибку, сообщает о ней стрелку. Каждый раз нажатие на спусковой крючок производится при закрытых глазах стрелка.

Стрельба из винтовки (например, стоя) по экрану с собственным визуальным контролем за ходом стрелки индикатора. Натяжение спуска последовательно 100, 200, 400, 600 г. Тренер, кроме того, определяет, при каких усилия спуска и при какой длине хода проявляется индивидуально точное движение пальца. В дальнейшем устанавливает эти величины натяжений при практической стрельбе из различных положений.

5.1. Охолощенное оружие (СХП) - изделие, предназначенное для имитации выстрела специальными имитационными боеприпасами (холостыми патронами). Использование других боеприпасов в охолощённом оружии без специальных подготовительных работ невозможно. Такое оружие изготавливается либо специально (например, по образцу вымышленного оружия из видеоигр) или переделывается из боевого оружия (такая процедура называется холощением).

5.2. Виды

упражнений

Упражнение №1

Мишень: №4 грудная

фигура. Кол-во

выстрелов: 6.

Расстояние до мишени: 10м.

Стартовая позиция: Фронтальная стойка, оружие по-боевому один магазин присоединен (4 патрона), другой в подсумке (2 патрона), руки на пистолетной рукоятке и на цевье. Оружие заряжено, но не взведено.

Старт: Команда инструктора.

Окончание упражнения: последний выстрел

Порядок выполнения:

По команде инструктора стрелок уходит в право от линии атаки противника, досылает патрон в патронник и поражает мишень двумя выстрелами. Далее приставным шагом уходит влево и поражает мишень двумя выстрелами. Затем меняет магазин и уходит в право приставным шагом досылает патрон в патронник и поражает мишень двумя выстрелами.

Порядок оценки: В зачет идет правильное выполнение упражнения.

Упражнение №2

Мишень: №4 грудная

фигура. Кол-во

выстрелов: 6.

Расстояние до мишени: 10м.

Стартовая позиция: Фронтальная стойка, оружие по-боевому один магазин присоединен (4 патрона), другой в подсумке (2 патрона), руки на пистолетной рукоятке и на цевье. Оружие заряжено, но не взведено.

Старт: Команда инструктора.

Окончание упражнения: последний выстрел.

Порядок выполнения:

По команде инструктора стрелок уходит в право от линии атаки противника, досылает патрон в патронник и поражает мишень двумя выстрелами. Далее уход влево принимает положения с колена поражает мишень двумя выстрелами. Затем меняет магазин принимает положение лежа досылает патрона в патронник и поражает мишень двумя выстрелами.

Порядок оценки: В зачет идет правильное выполнение упражнения.

Мишень: №4 грудная

фигура. Кол-во

выстрелов: 30.

Расстояние до мишени: 10м.

Стартовая позиция: Стрелки работают в парах, оружие по-боевому один магазин присоединен (15 патронов) другой в подсумке (15 патронов). Оружие заражено, но не взведено.

Старт: Команда инструктора.

Окончание упражнения: последний выстрел.

Порядок выполнения:

По команде инструктора стрелки начинают движение, первый стрелок начинает поражать мишени очередями по 3 выстрела. Затем по окончании патронов у первого стрелка, он уходит за спину второго стрелка и на смену магазина, в это время второй номер начинает поражать мишень прикрывая первого номера. Далее действия повторяются до окончания патронов.

Порядок оценки: В зачет идет правильное выполнение упражнения.

Упражнение учебных стрельб №1 с применением СХП (УУС1):

Перед началом стрельбы руководитель стрельбы на участке командует: Очередной смене, получить боеприпасы на пункте боепитания, Раздатчику боеприпасов, выдать смене по три патрона. По прибытию на пункт боепитания слушатель докладывает например: **Товарищ Старшина, слушатель Иванов для получения боеприпасов прибыл.**

Боеприпасы выдаются поштучно, по раздаточно-сдаточной ведомости. При необходимости боеприпасы могут выдаваться раздатчиком боеприпасов на исходном рубеже только в снаряженных магазинах.

Слушатели, получив боеприпасы, осматривают их, и докладывают например: **Товарищ Старшина, слушатель Иванов три холостых патрона получил, осмотрел замечаний нет.** По команде начальника боепитания **“Магазины снарядить”** снаряжают патронами магазины, укладывают магазины в подсумки. По команде **“На исходный рубеж шагом марш”** следуют на исходный рубеж.

После прибытия смены на исходный рубеж руководитель стрельбы на участке командует например: **Смена, на огневой рубеж леж к бою.** После получения команды слушатели выдвигаются (бегом) на рубеж открытия огня занимают исходное положение для стрельбы лежа, делая полный шаг правой ногой вперед и немного вправо. Наклоняясь вперед, выставляя левую руку на землю впереди себя, большим пальцем указывая на себя. Затем, опираясь последовательно на бедро левой ноги и предплечье левой руки, лечь на левый бок и быстро повернуться на живот, раскинув ноги слегка в стороны носками наружу. Далее слушатели самостоятельно присоединяют магазин, снимают с предохранителя досылают патрон в патронник, ставят на предохранитель и докладывают **Слушатель Иванов к бою готов.** После получения доклада руководитель дает целеуказание, например **“Мишень грудная, дистанция 100 метров под обрез мишени**

одиночными огонь. По окончании выполнения упражнения ставят оружие на предохранитель и докладывают “ **Слушатель Иванов, стрельбу закончил**”. Далее руководитель стрельб командует: **Стой, разряжай, оружие к осмотру.** По этой команде слушатель удерживает оружие в направлении мишени, отсоединяет магазин, берет оружие и магазин левой рукой. Отводит правой рукой затворную раму назад и предъявляет автомат и магазин к осмотру, при этом подаватель магазина должен быть на 2-3 см выше верхнего среза крышки ствольной коробки. Оружие удерживается в направлении мишени по команде: **Осмотрено** слушатель отпускает затворную раму, производит спуск курка в сторону мишени, ставит автомат на предохранитель. По команде: **Смена, встать, на исходный рубеж бегом марш** слушатель берет магазин, резким с упора лежа встает и бежит на указанный рубеж.

3 УНС

Стрельба из положения стоя.

Цель: грудная фигура (мишень

№6). Дальность до цели: 100 м

Количество патронов: 10

Положение для стрельбы: по грудной фигуре из автомата – стоя с руки с использованием ремня.

Особенности выполнения упражнения.

Каждый цикл упражнения, состоящий из одного выстрела стоя по мишени №6, выполняется по команде руководителя стрельбы на участке. Время на выполнение одного цикла – 4 секунды. Интервал между подачей команд открытия огня не более 10 секунд.

Последовательность выполнения упражнения:

Исходное положение в 10 метрах от рубежа открытия огня, оружие в положении «На ремень». По сигналу и по команде руководителя стрельбы на участке «Такому-то, Место для стрельбы 10 метров впереди, Стоя, к бою!», автоматчик выдвигается к рубежу открытия огня, занимает место для стрельбы и принимает положение готовности для стрельбы стоя с использованием ремня, после чего докладывает «Такой-то к бою готов».

Руководитель стрельбы на участке, приняв доклад, подает команду «Огонь!». Автоматчик вскидывает оружие, прицеливается в мишень №6 и, удерживая ровную мушку в прорези целика, плавно нажимает на спусковой крючок, убирает палец со спускового крючка, ставит оружие на предохранитель и, опуская ствол оружия, принимает положение готовности для стрельбы стоя с использованием ремня. Интервал между подачей команд открытия огня не более 10 секунд.

5 УНС из автомата

Стрельба из положения, стоя, со сменой магазина

Цели: две грудные фигуры (мишени №6). Интервал на фронте от 1 м до 6 м. Дальность до цели: 50 м

Количество патронов: 10

Положение для стрельбы: по грудным фигурам из автомата - стоя с руки с использованием ремня.

Особенности выполнения упражнения.

Каждый цикл упражнения, состоящий из одного выстрела стоя по левой мишени №6, смены магазина и одного выстрела по правой мишени №6, выполняется по команде руководителя стрельбы на участке. Время на выполнение одного цикла – 15 секунд. Интервал между подачей команд открытия огня не более 10 секунд.

При смене магазина ствол оружия должен быть направлен в сектор стрельбы, указательный палец должен все время находиться вне скобы спускового крючка, быть выпрямленным и касаться ствольной коробки.

Последовательность выполнения упражнения:

Исходное положение в 10 метрах от рубежа открытия огня, оружие в положении «На ремень».

По сигналу и по команде руководителя стрельбы на участке «Такому-то, Место для стрельбы 10 метров впереди, Стоя, к бою!», автоматчик выдвигается к рубежу открытия огня, занимает место для стрельбы и принимает положение готовности для стрельбы стоя с использованием ремня, после чего докладывает «Такой-то к бою готов».

Руководитель стрельбы на участке, приняв доклад, подает команду «Два выстрела, Огонь!». Автоматчик вскидывает оружие, прицеливается в левую мишень №6 и, удерживая ровную мушку в прорези целика, плавно нажимает на спусковой крючок, убирает палец со спускового крючка, прижимая приклад подмышкой, поднимает автомат вперед-вверх, располагая окно магазина на уровне глаз. Не меняя положения тела и оружия, отсоединяет первый магазин, убирает его в сумку для переноски магазинов, достает второй магазин, примыкает его к оружию. Затем прицеливается и выполняет один выстрел по правой мишени №6. Затем убирает палец со спускового крючка, ставит оружие на предохранитель и, опуская ствол оружия, принимает положение готовности для стрельбы, стоя с использованием ремня. Интервал между подачей команд открытия огня не более 10 секунд.

6 УНС из автомата

Стрельба из положения с колена.

Цели: две грудные фигуры (мишени №6). Интервал на фронте от 1 м до 6 м. Дальности до целей:

100 м.Количество

патронов: 10

Положение для стрельбы: по грудным фигурам из автомата с колена.

Особенности выполнения упражнения.

Каждый цикл упражнения, состоящий из принятия положения для стрельбы с колена, одного выстрела по левой мишени №6 и одного выстрела по правой мишени №6, выполняется по команде руководителя стрельбы на участке. Время на выполнение одного цикла – 7 секунд. Интервал между подачей команд открытия огня не более 10 секунд.

При принятии положения для стрельбы с колена ствол оружия должен быть направлен в сектор стрельбы, указательный палец должен все время находиться вне скобы спускового крючка, быть выпрямленным и касаться ствольной коробки.

Последовательность выполнения упражнения:

Исходное положение в 10 метрах от рубежа открытия огня, оружие в положении «На ремень». По сигналу и по команде руководителя стрельбы на участке «Такому-то, Место для стрельбы 10метров впереди, Стоя, К бою!», автоматчик выдвигается к рубежу открытия огня, занимает место для стрельбы и принимает положение готовности для стрельбы стоя с использованием ремня, после чего докладывает «Такой-то к бою готов».

Руководитель стрельбы на участке, приняв доклад, подает команду «С колена, Два выстрела, Огонь!». Автоматчик принимает положение для стрельбы с колена, прицеливается в левую мишень №6 и, удерживая ровную мушку в прорези целика, плавно нажимает на спусковой крючок, затем, не задерживаясь, прицеливается и выполняет один выстрел по правой мишени

№6. Затем убирает палец со спускового крючка, ставит оружие на предохранитель и, опуская ствол оружия, принимает положение готовности для стрельбы стоя с использованием ремня. Интервал между подачей команд открытия огня не более 10 секунд.

12 УНС из автомата

Стрельба из положения стоя и с колена, со сменой магазина.

Цели: грудная фигура (мишень №6), поясная фигура (мишень №7). Интервал на фронте от 5м до 10м.

Дальности до целей: - до грудной фигуры 50 м; - до поясной фигуры 100 м.Количество патронов: 10

Положение для стрельбы: по грудной фигуре из автомата - стоя с руки с использованием ремня; по поясной фигуре - с колена.

Особенности выполнения упражнения.

Каждый цикл упражнения, состоящий из одного выстрела стоя по мишени №6,

смены магазина, принятия положения для стрельбы с колена и одного выстрела по мишени №7, выполняется по команде руководителя стрельбы на участке. Время на выполнение одного цикла – 25 секунд. Интервал между подачей команд открытия огня не более 10 секунд.

При смене магазина и принятии положения для стрельбы с колена ствол оружия должен быть направлен в сектор стрельбы, указательный палец должен все время находиться вне скобы спускового крючка, быть выпрямленным и касаться ствольной коробки.

Последовательность выполнения упражнения:

Исходное положение в 10 метрах от рубежа открытия огня, оружие в положении «На ремень». По сигналу и по команде руководителя стрельбы на участке «Такому-то, Место для стрельбы 10метров впереди, Стоя, К бою!», автоматчик выдвигается к рубежу открытия огня, занимает место для стрельбы и принимает положение готовности для стрельбы стоя с использованием ремня, после чего докладывает «Такой-то к бою готов».

Руководитель стрельбы на участке, приняв доклад, подает команду «Два выстрела, Огонь!». Автоматчик вскидывает оружие, прицеливается в мишень №6 и, удерживая ровную мушку в прорези целика, плавно нажимает на спусковой крючок, убирает палец со спускового крючка, прижимая приклад подмышкой, поднимает автомат вперед-вверх, располагая окно магазина на уровне глаз. Не меняя положения тела и оружия, отсоединяет первый магазин, убирает его в сумку для переноски магазинов, достает второй магазин, примыкает его к оружию. Затем изготавливается для стрельбы с колена, прицеливается и выполняет один выстрел по мишени

№7. Затем убирает палец со спускового крючка, ставит оружие на предохранитель и, опуская ствол оружия, принимает положение готовности для стрельбы стоя с использованием ремня. Интервал между подачей команд открытия огня не более 10 секунд.

5.3. Уход за вооружением:

Чистка ствола охлажденного оружия СХП часто становится для владельца проблемой по причине установленных в стволе штифтов, втулок или диффузоров, которые не позволяют воспользоваться шомполом.

Дешевый и эффективный, но требующий осторожности способ чистки ствола СХП - промыть ствол агрессивной жидкостью, например очистителем карбюратора или тормозов, но это требует повышенной аккуратности и рекомендуется в случае сильных загрязнений. Необходимо разобрать оружие, если конструкция с газоотводном - заткнуть газоотводное отверстие в стволе подручными средствами. Опустить ствол дульным срезом в металлическую или стеклянную емкость, чтобы вливаемая жидкость выливалась в эту емкость и не попала на

посторонние предметы. С помощью тонкой трубки (обычно идет в комплекте с жидкостью) медленно залить жидкость со стороны патронника в ствол, не допуская перелива. Соблюдайте меры предосторожности, поскольку такие жидкости могут повредить воронение, краску и деревянные части, не говоря о кожном покрове человека. По окончании процедуры пролить или побрызгать ствол нейтральным маслом.

Можно провести те же манипуляции, используя средство для чистки ствола Robla Solo MIL или щелочное оружейное масло. Если загрязнение сильное - заткнуть ствол со стороны дульного среза и залить средством оставить на 8-10 часов. По окончании протереть и обработать нейтральным маслом.

Простой и безопасный способ чистки ствола СХП при не слишком сильных загрязнениях - промыть маслом Баллистол, WD-40 или другой подобной смазкой.

Список литературы:

- Миронченко В.Н. Огневая Подготовка. Учебник / С.В. Баин, А.В. Кабардипа, С.И. Кузнецов, В.А. Степанов, О.Е. Зевакин, А.И. Зелепукин, О.Ю. Жмылев, Б.П. Чернов // Москва. – 2008. – С. 414.
- Зырянов А.В. Огневая Подготовка. Пособие для курсантов и студентов, проходящих военную подготовку в военных учебных заведениях/ А.А. Тарчишников, С.А. Позняк, И.В. Зорин, В.А. Валежанин, В.В.Бобрик // Минск - 2017. - С. 156.
- Руководство по 5.45-мм Автомату Калашникова АК-74. - Москва; Военное издательство, 1984. - С. 216.
- Наставление по стрелковому делу; Основы стрельбы из стрелкового оружия. - М; Военное издательство, 1987. - С. 640.
- А. Г. Коробков Огневая подготовка. Методическое пособие для курсантов военно- патриотических клубов и объединений Хабаровского края. – Хабаровск. – 2014. – С. 68.
- Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова АК-74. М.: Воениздат, 1986, 158.
- Наставление по стрелковому делу 9-мм пистолет Макарова (МП). М.: Воениздат, 94 с.
- Наставление по стрелковому делу. Ручные гранаты. М.: Воениздат, 1981. 64 с.
- Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Сухопутных войск (КС СО, БМ и Т СВ-84). М.: Воениздат. 1989, 304 с.
- Общевоинские уставы Вооружённых сил РФ. М.: Воениздат, 1994, 528 с.
- Словарь военных терминов/ Сост. А.М. Плеханов. - М.: Воениздат, 1988. 335 с.
- <http://spbipkr.fsin.su/document/information-for-students/ognevaya-podgotovka.php>
- <https://info.wikireading.ru/255634>
- <https://summercamp.ru/>

Департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области
«Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост»

ПРОТОКОЛ № ____

проведения квалификационного испытания на право ношения отличительного форменного обмундирования СГ
«Щитовик» обучающихся по дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной
направленности «Щитовик»
Специализированная группа «Щитовик»

Фамилия, имя, отчество председателя аттестационной комиссии:

_____, старший судья испытаний

Фамилия, имя, отчество членов аттестационной комиссии:

_____- судья по виду испытаний, член комиссии;

_____- судья по виду испытаний, член комиссии;

№ п/п	ФИО	Огневая подготовка: Тестировани е	Тактико - специальна я подготовка	Штурмов ая подготов ка	Высотн ая подгото вка	Основы оказания первой помощи	Военная топография и Современные средства навигации и GPS	Функциона льное многоборь е	Допуск
1									
2									

_____- педагог дополнительного образования, член комиссии.

На промежуточную аттестацию явилось _____ (прописать количество) человек, допущены к ней _____ (прописать количество) человек, не явилось _____ человек.

Промежуточная аттестация проходила «_____» _____ 20____ г.

3									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Председатель аттестационной комиссии, старший судья испытаний	_____	/	_____
Член комиссии, судья по виду испытаний	_____	/	_____
Член комиссии, судья по виду испытаний	_____	/	_____
Член комиссии, педагог дополнительного образования	_____	/	_____

Приложение № 5

Департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области
«Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост»

ПРОТОКОЛ № ____

проведения квалификационного испытания на право ношения шеврона группы СГ «Щитовик» обучающихся по
дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Щитовик»
Специализированная группа «Щитовик»

Фамилия, имя, отчество председателя аттестационной комиссии:
- _____, старший судья испытаний

Фамилия, имя, отчество членов аттестационной комиссии:
- _____ - судья по виду испытаний, член комиссии;
- _____ - судья по виду испытаний, член комиссии;
- _____ - педагог дополнительного образования, член комиссии.

На промежуточную аттестацию явилось _____ (прописать количество) человек, допущены к ней _____ (прописать количество) человек, не явилось _____ человек.
Промежуточная аттестация проходила «____» ____ 20____ г.

Председатель аттестационной комиссии, старший судья испытаний	_____ / _____
Член комиссии, судья по виду испытаний	_____ / _____
Член комиссии, судья по виду испытаний	_____ / _____
Член комиссии, педагог дополнительного образования	_____ / _____

Приложение № 6

**Департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области
 Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области
 «Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост»**

ПРОТОКОЛ № ____
проведения квалификационного испытания на право ношения берета СГ «Щитовик» по
дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Щитовик»
Специализированная группа «Щитовик»

Фамилия, имя, отчество председателя аттестационной комиссии:

№ п/п	ФИО	Огневая подготовка: Стрельба по движущимся мишеням с применением страйкбольного оборудования	Марш-бросок на 5 км. со снаряжением на группу согласно штата	Метание гранаты на точность	Воздушно-десантная подготовка: Практические упражнения по укладке людских десантных парашютов. Прыжки с парашютной вышки	Прохожде ние штурмово й полосы	БПЛА управления беспилотными платформами и методы сбора информации при помощи БПЛА	Допус к
1								
2								
3								

- _____, старший судья испытаний

Фамилия, имя, отчество членов аттестационной комиссии:

- _____ - судья по виду испытаний, член комиссии;
- _____ - судья по виду испытаний, член комиссии;
- _____ - педагог дополнительного образования, член комиссии.

На промежуточную аттестацию явилось _____ (прописать количество) человек, допущены к ней _____ (прописать количество) человек, не явилось _____ человек.

Промежуточная аттестация проходила «_____» _____ 20____ г.

№ п/ п	ФИО	Элементы нижней акробатик и	Сдача приемов самбо	Огневая подготовка	Марш- бросок	Полоса разведчика	Допуск
1							
2							
3							

Председатель аттестационной комиссии, старший судья испытаний

Член комиссии, судья по виду испытаний

Член комиссии, судья по виду испытаний

Член комиссии, педагог дополнительного образования

_____/_____
_____/_____
_____/_____
_____/_____

Департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования
Тюменской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Тюменской области
«Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания
«Аванпост»

ПРОТОКОЛ № ____
проведения промежуточной/итоговой оценки уровня освоения
дополнительной общеобразовательной программы
социально-гуманитарной направленности СГ «Щитовик»

Фамилия, имя, отчество председателя аттестационной комиссии:

- _____, заместитель директора, руководитель РЦВПВ

Фамилия, имя, отчество членов аттестационной комиссии:

- _____ - старший методист - член комиссии;

- _____ - педагог-организатор - член комиссии;

- _____ - методист - член комиссии;

- _____ - педагог дополнительного образования.

К итоговой аттестации допущены ____ (_____) обучающихся, не допущены ____ (____) обучающихся.

Итоговая аттестация проходила ____ . ____ .202__г, посредством выполнения тестового задания.

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата рождения	Тестовые задания/практические навыки результат Зачет/незачет
1.			
2.			
3.			

Заместитель директора, руководитель РЦВПВ _____ / _____

Старший методист _____ / _____

Педагог-организатор _____ / _____

Методист
Педагог дополнительного образования

_____/_____
_____/_____

Дата: _____